

У К Р А Ї Н А
УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ КОСТЯНТИНІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
Навчально-виховний комплекс
«Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів – дошкільний навчальний заклад»
Костянтинівської міської ради Донецької області

**Звіт керівника закладу освіти
за 2023 - 2024 навчальний рік
Гладиш Людмили Анатоліївни**

Звіт керівника
Навчально – виховного комплексу
«Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів – дошкільний навчальний заклад»
Костянтинівської міської ради Донецької області
за 2023-2024 навчальний рік

Аналіз якісного складу педагогічного колективу(по закладу освіти)

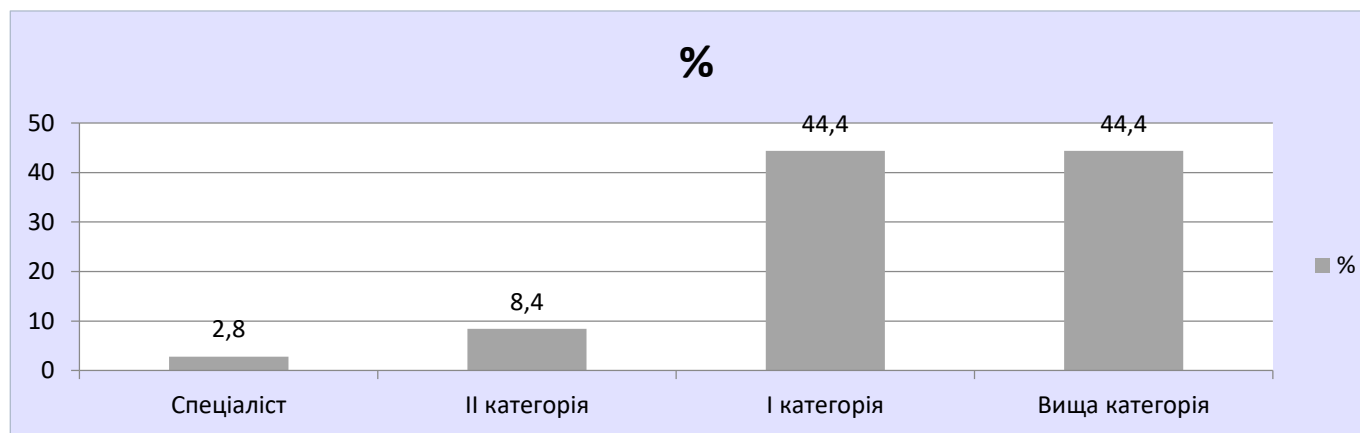
У 2023 - 2024 навчальному році заклад працював в новому складі. Були об'єднані НВК «ЗОШ-ДНЗ» з Костянтинівською ЗОШ № 15. Освітній процес здійснювали 36 педагогічних працівників, з них 1 – практичний психолог, 1 педагог– організатор та 5 вчителів-сумісників; 2 – бібліотекарі закладу освіти (1,5 ст.).

На початок навчального року в закладі 20 класів - 488 учнів: 1-4 класи – 6 класів, 147 учнів; 5-9 класи – 10 класів – 247 учнів; 10-11 класи – 4 класи – 94 учні.

На кінець навчального року: 20 класів - 484 учні: 1-4 класи – 6 класів, 143 учні; 5-9 класи – 10 класів – 246 учнів; 10-11 класи – 4 класи – 95 учнів.

Кваліфікаційний аналіз педагогічного колективу:

№	Кваліфікаційна категорія	Кількість	
	Спеціаліст		
	ІІ категорія		
	І категорія		
	Вища категорія		
	Педагогічні звання «старший учитель»		



Аналіз сформованості компетентностей по освітнім галузям здобувачів освіти початкової школи

У зв'язку з тим, в умовах впровадження засад Нової Української Школи в освітній процес, здобувачі освіти 1-4 класів оцінюються вербально і переважає формувальне оцінювання навчальних досягнень, у свідоцтвах навчальних досягнень фіксується рівень сформованості компетентностей відповідно до освітніх галузей. Проаналізувавши рівні сформованості компетентностей маємо наступні результати:

№	Назва галузі	1 клас	2 клас	3-А клас	3-Б клас	4-А клас	4-Б клас
1	Мовно - літературна освітня галузь. Українська мова як державна	70%	65 %	68 %	79%	77 %	70 %
2	Мовно - літературна освітня галузь. Іноземна мова	97%	68 %	66 %	71%	57 %	81 %
3	Математична освітня галузь	88%	74 %	79 %	80%	79 %	74 %
4	Природнича освітня галузь	93%	69 %	71 %	82%	76 %	86 %
5	Соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська і історична освітні галузі	84%	78 %	80 %	85%	74 %	75 %
6	Технологічна освітня галузь	95%	93 %	95 %	78%	83 %	85 %
7	Інформатична освітня галузь	-	97 %	95 %	70%	92 %	75 %
8	Мистецька освітня галузь	94%	90 %	89 %	84%	76 %	75 %
9	Фізкультурна освітня галузь	92%	100 %	100 %	89%	81 %	100 %

Найбільший показник сформованості компетентностей з фізкультурної, мистецької, технологічної освітніх галузей. Менш сформовані компетентності змовно – літературної, природничої, іноземної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської і історичної освітніх галузей.

Аналіз успішності учнів 5-11 класів

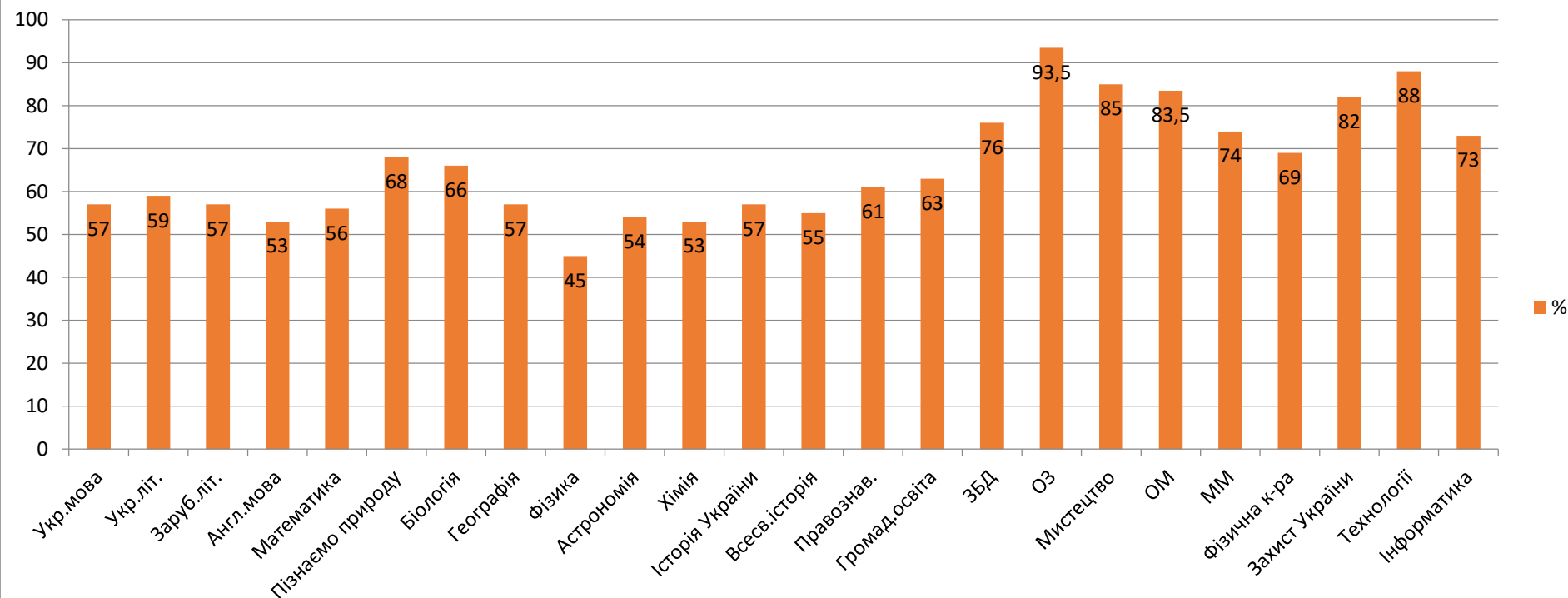
Аналіз показників відсотка якості навчальних досягнень учнів з навчальних предметів наданий у таблиці та діаграмах.

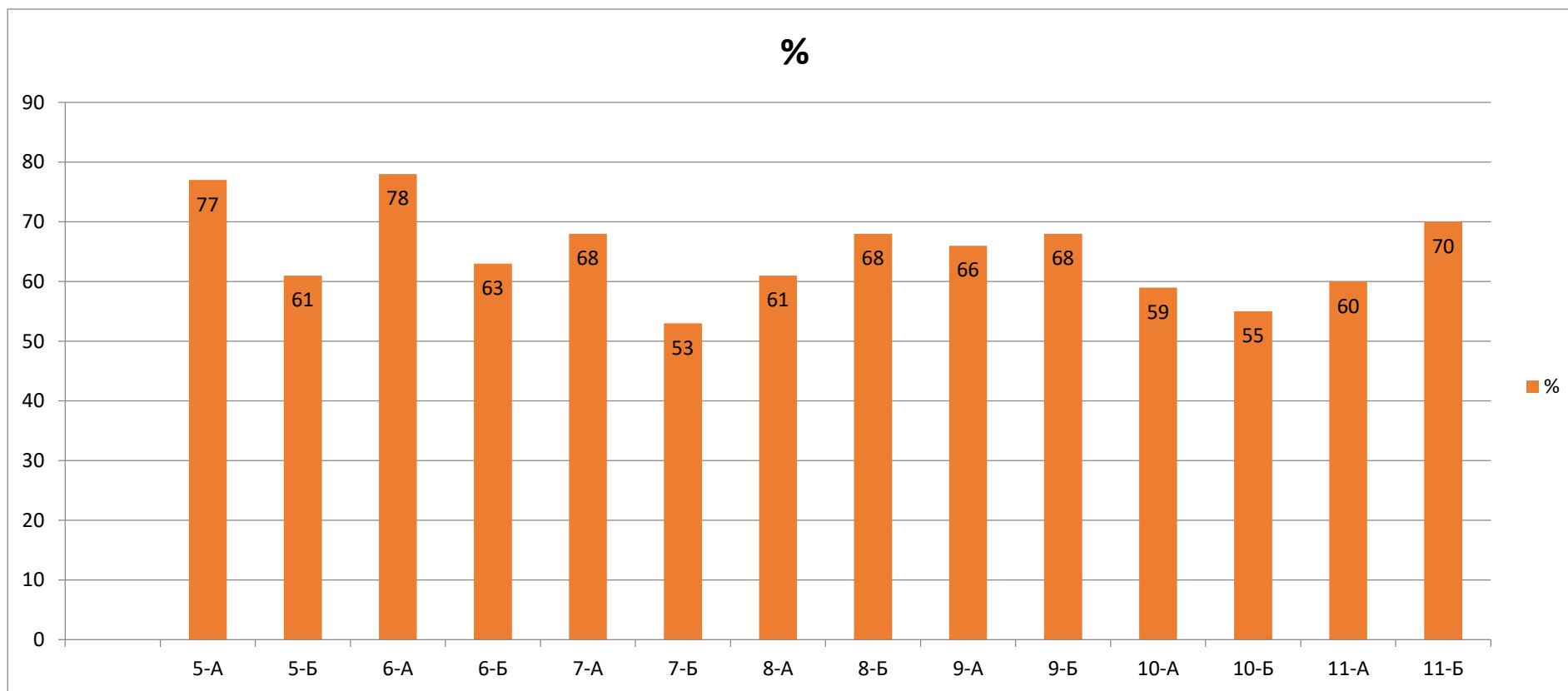
Таблиця показників відсотка якості на кінець 2023-2024 навчального року

[illegible]

[illegible]

%

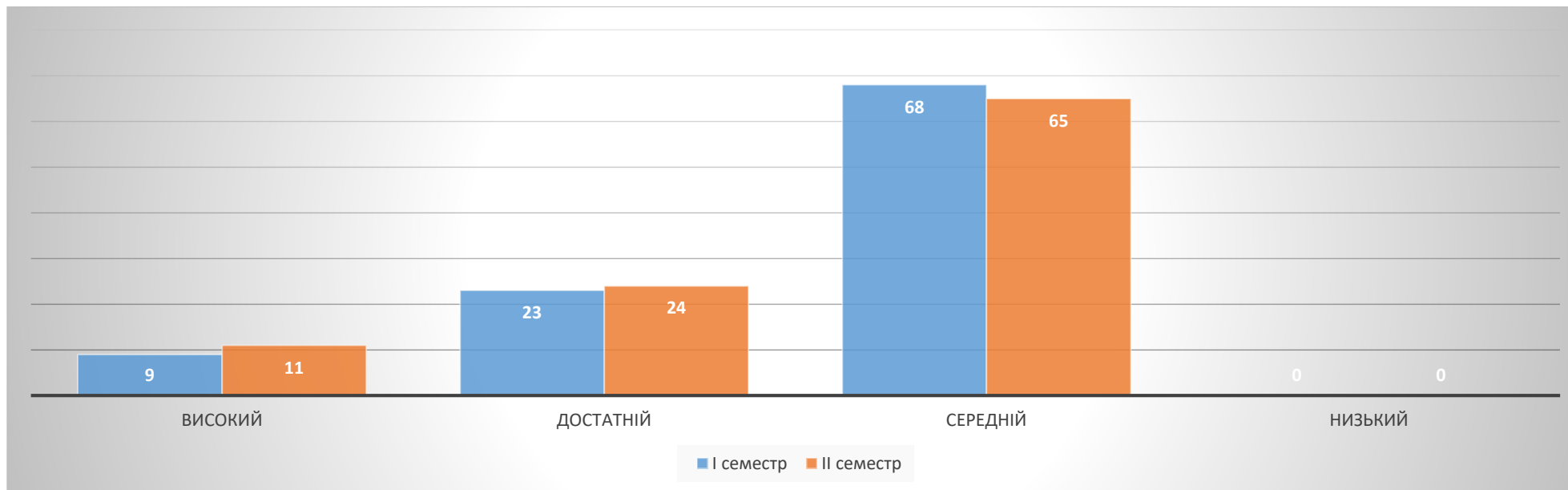




Показники загальної успішності учнів за I та II семестр 2023 - 2024 навчального року

[illegible]

Діаграма «Показники загальної успішності учнів за I та II семестр 2023-2024 навчального року»



Необхідно зазначити, що за підсумками навчального року найвищі показники за відсотком якості мають учні 5-А класу (класний керівник Чуфицька Я.В.), 6-А класу (класний керівник Бережанська Т.Я.), 11-Б класу (класний керівник Курелюк С.В.), нижчі показники в учнів 7-Б класу (класний керівник Кравченко Н.В.-Жукова К.П.). Переважна більшість учнів (65%) має середній рівень навчальних досягнень. Необхідно зазначити, що 2023-2024 навчальний рік проходив в умовах дії воєнного правового режиму на території України із впровадженням дистанційного навчання. Цей фактор певним чином вплинув на показники рівня навчальних досягнень учнів.

Аналіз участі учнів закладу освіти у II- IV етапах Всеукраїнських предметних олімпіад

Результати участі здобувачів освіти у II етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад				
Рік	Предмет	Клас	Результат	ПІБ учителя
	Історія	8 клас	1 місце	Криворучко С.А.
	Історія	11 клас	3 місце	Душебо О.А.
	Трудове навчання	9 клас	2 місце	Юденкова Л.Ф.
	Хімія	8 клас	1 місце	Хоролець А.А.
	Астрономія	10 клас	1 місце	Уткіна О.М.
	Інформатика	8 клас	1 місце	Астахов О.М.
	Інформатика	10 клас	2 місце	Астахов О.М.
	Інформатика	11 клас	2 місце	Астахов О.М.
	Інформаційні технології	клас	1 місце	Астахов О.М.
	Інформаційні технології	9 клас	1 місце	Астахов О.М.
	Інформаційні технології	10 клас	2 місце	Астахов О.М.
	Інформаційні технології	11 клас	2 місце	Астахов О.М.
	Географія	7 клас	1 місце	Душебо О.А.
	Географія	9 клас	3 місце	Кузьменко М.В.
	Українська мова і література	10 клас	1 місце	Курелюк С.В.
	Фізика	7 клас	3 місце	Носова О.О.
	Фізика	8 клас	1 місце	Уткіна О.М.
	Фізика	10 клас	2 місце	Уткіна О.М.
	Англійська мова	10 клас	3 місце	Родіна О.О.
Результати участі здобувачів освіти у III етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад				
	Трудове навчання	9 клас	3 місце	Юденкова Л.Ф.
	Хімія	8 клас	участь	Хоролець А.А.
	Астрономія	10 клас	2 місце	Уткіна О.М.
	Інформаційні технології	9 клас	участь	Астахов О.М.
	Українська мова і література	10 клас	3 місце	Курелюк С.В.
Результати участі здобувачів освіти у IV етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад				
	Українська мова і література	10 клас	Спеціальний диплом	Курелюк С.В.

Аналіз участі здобувачів освіти закладу освіти у творчих та інтелектуальних конкурсах

Рік	Назва конкурсу	Клас	Результат
	XXIV Міжнародний конкурс з української мови імені Петра Яцика	6 клас	II етап- 1 місце III етап -2 місце III етап - участь
	Інтернет-конкурсу літературно-мистецької та педагогічної медіатворчості із зарубіжної літератури «Створи шедевр»	6 клас	3 місце
	IX Відкритий регіональний творчий конкурс учнівської та студентської молоді «Слово у душі – душа у слові»	5 клас 5 клас -2 уч.	3 місце Сертифікат
	Експедиція «Моя Батьківщина Україна» за напрямком «Геологічними стежками України»: «Природні геологічні пам'ятки України «Карстові печери»	9 клас – 5уч.	1 місце – міський, 1 місце – обласний етап.
	Обласна природоохоронна акція «Проліска» номінація «Проліска» номінація «Захисти первоцвіти» -номінація «На варті краси»	3 клас 9 клас 2 клас 5 клас 1 клас 3 клас – 2уч.	2 місце 2 місце 3 місце 3 місце 2 місце 3 місце
	Конкурс «Поезія заради миру» від ЮНІСЕФ	5 клас	участь
	Фотовиставка "Україна - це ми!"	10 клас	участь
	Флешмоб "Об'єднані Україною" від Донецької ОДА.	10 клас	участь
	Всеукраїнський конкурс "Новорічна композиція"(обласний етап)	11 клас 10 клас	2 місце
	Онлайн-марафон особистих досягнень патріотичного спрямування "Гідний бути українцем"	Колектив учнів	Подяка
	Міжнародний дистанційний конкурс з англійської мови " Олімпіс 2024- Весняна сесія".	клас	Диплом I ступеня .
	Благодійний проєкт Школи англійської мови FLASH "Діти-майбутнє України".	клас	Участь
	Всеукраїнський конкурс з англійської мови «Гринвіч»	клас 10 клас	1 місце 2 місце

		8 клас 6 клас	2 місце 3 місце
	Обласний національно-патріотичний квест «Знай і люби свій край»	9-11 класи (команда учнів)	Участь
	Обласний конкурс пошуково-дослідницьких робіт «Голодомор-геноцид: Україна пам'ятає» (до 90-х роковин Голодомору 1932-1933 років в Україні)	клас	Участь
	Конкурс творів-есе з правової тематики серед учнів 9-11 класів закладів загальної середньої освіти України "У МЕНЕ Є ПРАВО" за ініціативою Пенітенціарної академії України – єдиний в Україні заклад вищої освіти зі специфічними умовами навчання, підпорядкований Міністерству юстиції України	клас	Участь
	Обласний відкритий чемпіонат з інтернет-вікторин «Знай, люби, бережи»	1 клас 7 уч. 3 клас 4 клас	1,2 місця 1 місце - 1уч. 2 місце – 1уч. 3 місце – 4уч. 2 місце – 2уч.
	Всеукраїнський конкурс «Мандрівникам належить світ» від проекту На Урок	1 клас 9 уч.	Подяка
	Обласний конкурс юних майстрів народних ремесел «Природа і творчість»	1 клас 4 клас	3 місце 1 місце
	Обласний конкурс читців «Весь світ починається з мами» від КЗ «Донецький Палац молоді «Юність»	3 клас	3 місце – 3 уч.
	Обласний конкурс календарних хліборобських обрядів "Коло Сварога"	3 клас	1 місце-4 учня 2 місце-4 учні 3 місце-1 учень
	Обласний конкурс квіткових композицій та бліц конкурс українського патріотичного смайлу до Дня захисників і захисниць України та Дня українського козацтва	клас	2 місце-2 учні
	Обласний етап Всеукраїнського конкурсу «Новорічна композиція» Номінація «Стилізована ялинка» Номінація «Новорічна композиція»	4 клас	2 місце 3 місце

Аналіз фахової діяльності педагогів НВК (участь у професійних конкурсах та методичних заходах різного рівня)

№	ППП вчителя	тема заходу	формат заходу	суб'єкт, що проводив захід	дата проведення	підтверджуючий документ
	Курицина Л.М.	«Сучасний інструментарій подолання освітніх втрат: досвід і можливості. Математична секція»	Вебінар	ТОВ Видавництво «Ранок»		Сертифікат
		“Підготовка експертів до оцінювання професійних компетентностей вчителів математики, які реалізують Державний стандарт базової середньої освіти на першому циклі у 2023 році”	Підвищення кваліфікації	Державна служба якості освіти. Державна освітня установа “Навчально-методичний центр з питань якості освіти”		Сертифікат
		"Нейромережі для вчителів: ідеї для фантастичних уроків на кожен день"	Навчальний тренінг	AR Book		Сертифікат
		Участь у вивченні практичного досвіду під час сертифікації вчителів математики		Всеукраїнський рівень місто Івано-Франківськ		
		“Нова українська школа-простір освітніх можливостей”	Підвищення кваліфікації	Департамент освіти і науки Донецької Облдержадміністрації ДонІППО		Сертифікат
	Чуфицька Я.В	“Підготовка експертів до оцінювання професійних компетентностей вчителів української мови та літератури., які реалізують Державний стандарт базової середньої освіти на першому циклі у 2023 році” Участь у вивченні практичного досвіду під час сертифікації вчителів української мови та літератури.	Підвищення кваліфікації	Державна служба якості освіти. Державна освітня установа “Навчально-методичний центр з питань якості освіти”		Сертифікат
		“Підготовка експертів до оцінювання професійних		Всеукраїнський рівень		Сертифікат

		компетентностей вчителів української мови та літератури, які реалізують Державний стандарт базової середньої освіти на першому циклі у 2024 році” "Технології визначення потреб дітей та задоволення для попередження ризиків розвитку складних життєвих обставин у сім'ї". "Підвищення життєстійкості, розвитку м'яких навичок, профорієнтації та працевлаштування, підтримка психічного здоров'я підлітків та молоді".	Підвищення кваліфікації Навчання за програмою тренінгу Навчання за програмою тренінгу	Державна служба якості освіти. Державна освітня установа “Навчально-методичний центр з питань якості освіти” ГО "Відповідальні громадяни" Уп ГО "Відповідальні громадяни" Уп	Лютий, 2024 Березень, 2024	Сертифікат Сертифікат
	Жатько Л.М.	"Особливості вивчення чисел першого десятка за навчальним посібником з математики М. В. Богдановича, А. А. Назаренко Освітнє середовище початкової школи: інноваційні практики Інтерактивний плакат «АБЕТКА ПРОФЕСІЙ»	Вебінар -вітрина	ТОВ Видавництво «Ранок» Донецький облППО	Вересень 2023 Травень 2024	Сертифікат Участь
	Малюк О.В.	"Діяльнісний підхід у початковій школі в реаліях сьогодення"	Онлайн-тренінг	Обласний		
	Носова О.О.	«Код незламності освіти Донеччини»	Презентація досвіду роботи	IX Конгресу освітян		
	Абросімова Л.В.	Педагог-новатор Супутник букваря «Символічна абетка» Міжкультурна освіта- від теорії до практики. Школа стійкості Особливості вивчення чисел першого десятка за навчальним посібником з	Конкурс. Шкільний портал Електронний методичний посібник Тренінг Онлайн- курс Вебінар	VII Всеукраїнський конкурс Обласний конкурс Сайт «Шкільний портал». Ефективна освітня система ТОВ «ЕДЮКЕЙШНАЛ ЕРА"		Сертифікат Сертифікат Сертифікат Сертифікат Сертифікат

		математики М. В. Богдановича, А. А. Назаренко		ТОВ Видавництво «Ранок»		
	Вразовська О.В.	«Методичний мейнстрим учителя-словесника» для вчителів зарубіжної літератури. Наскрізна тема зустрічі - розвиток емоційного інтелекту.	Вебінар	Філологічна студія, міський рівень.	23.05.2024р.	Участь
	Кирилюк О.Г.	Школа для всіх. Організацію інклюзивного освітнього середовища «Навчасьмося разом» спільно зі студією онлайн-освіти EdEra	Школа для всіх онлайн-курс	Всеукраїнський проєкт Студія онлайн-освіти EdEra		Сертифікат
	Курелюк С.В.	«Розробка інтерактивних вправ та завдань для активного залучення учнів» «Штучний інтелект в освіті»	Онлайн-практикум	Комунальна установа «ЦПРПП» Костянтинівської міської ради	Лютий 2024	Сертифікат
			Онлайн-практикум	Комунальна установа «ЦПРПП» Костянтинівської міської ради	Травень 2024	Сертифікат
	Аніканова О.М.	Онлайн-дошка Canva для організації навчальної діяльності під час дистанційного навчання	Онлайн-практикум	Комунальна установа «ЦПРПП» Костянтинівської міської ради		Сертифікат
		Креативність у навчанні -2	Онлайн-майстерка	Комунальна установа «ЦПРПП» Костянтинівської міської ради		Сертифікат
		Штучний інтелект в освіті	Онлайн-практикум	Комунальна установа «ЦПРПП» Костянтинівської міської ради		Сертифікат
	Криворучко С.А.	"Онлайн - дошка Canva для організації навчальної діяльності під час дистанційного навчання"	Онлайн-практикум	Комунальна установа «ЦПРПП»		Сертифікат

		"Розробка інтерактивних вправ та завдань для активного залучення учнів" "Креативність у навчанні-2"	Онлайн-практикум Онлайн-майстерка	Костянтинівської міської ради Комунальна установа «ЦПРПП» Костянтинівської міської ради Комунальна установа «ЦПРПП» Костянтинівської міської ради		Сертифікат Сертифікат
	Кузьменко М.В.	"Трансформація функцій шкільного підручника географії як засобу навчання в НУШ" "Сучасний урок біології. Використання візуальних та цифрових методів для підвищення ефективності навчання" "Креативність у навчанні-2"	Вебінар Вебінар Онлайн-майстерка	ТОВ Видавництво "Ранок" ТОВ Видавництво "Ранок" Комунальна установа «ЦПРПП» Костянтинівської міської ради		Сертифікат Сертифікат Сертифікат
	Кузнецова В.Є	Створення «Словника термінів англійських платформ» Практичний тренінг з ефективного підготовки учнів до частини "Англійська мова" НМТ 2024 "Штучний інтелект в освіті."	Творча група Онлайн-тренінг Онлайн-практикум	КУЦПРПП ТОВ "Dinternal Education" Комунальна установа «ЦПРПП» Костянтинівської міської ради	Березень 2024	Подяка Сертифікат Сертифікат
	Федорченко Л.І.	«Онлайн - дошка Canva для організації навчальної діяльності під час дистанційного навчання»	Онлайн-практикум	Комунальна установа «ЦПРПП» Костянтинівської міської ради		Сертифікат

	Юденкова Л.Ф.	"Розкриття творчого потенціалу: використання Штучного інтелекту для розвитку креативності на уроках" «Викладання технологій у 6 класі НУШ: рекомендації та практичний досвід» "Урок-творча лабораторія вчителя"	Онлайн – конференція Вебінар Вебінар	Всеукраїнський рівень "На урок " освітній проект ТОВ "Видавництво "Ранок".		Сертифікат Сертифікат Сертифікат
	Запорожець О.В.	)» (Тактична невідкладна допомога пораненим - без медичного персоналу (Базова)) «Гендерні стереотипи та їх наслідки», «Гендерна соціалізація дітей різного віку», «Батьківство без гендерних стереотипів» Штучний інтелект в освіті	Тренінг Цикл вебінарів Онлайн- практикум	Українська Школа Порятунку ГО «Всеукраїнський громадський центр «Волонтер» за підтримки Представництва Дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ) в Україні Комунальна установа «ЦПРПП» Костянтинівської міської ради		Сертифікат Сертифікат Сертифікат

Виходячи з даних, зазначених у таблиці, можна зробити висновки, що підвищення фахового рівня у більшості педагогів зводиться до участі у вебінарах та інших онлайн – заходах. Дуже рідко педагоги виступають спікерами або діяльними учасниками.

Публікація власних матеріалів:

<i>№</i>	<i>ППП вчителя</i>	<i>назва публікації</i>	<i>де розміщена</i>	<i>підтверджуючий документ</i>	<i>дата</i>
	Жатько Л.М.	Презентації до уроку позакласного читання «Вдячність» В.О.Сухомлинський	На Урок	Сертифікат	29.11.2023

	Носова О.О.	«Дослідження та висновки», яка має на меті розвиток громадянських компетентностей на уроках з предмету "Фізика" для учнів і учениць 7 класу		Сертифікат № ДШ-[2023]-[00783]	
--	-------------	---	--	-----------------------------------	--

Аналіз методичної роботи закладу освіти

Згідно річного плану роботи та наказу №44 від 01.09.2023 року «Про організацію методичної роботи з педагогами закладу освіти у 2023-2024 навчальному році», була організована методична робота, спрямована на реалізацію проблеми закладу освіти «Створення SMART- закладу, як безпечного та дружнього до дитини середовища, в контексті реформи Нової Української Школи».

Згідно наказу по закладу освіти була створена методична рада на чолі з директором Людмилою Гладиш. До складу ради увійшли заступники директора, керівники предметних спільнот та інших методичних угруповань закладу освіти. Протягом навчального року відбувалися засідання методичної ради, спільнот та інших методичних угруповань згідно затверджених планів. Враховуючи умови дії воєнного правового режиму на території України методичні заходи проводились в онлайн форматі.

Протягом навчального року працювали спільноти вчителів початкових класів (керівник Федорченко Л.І.), вчителів суспільно-гуманітарного циклу (керівник Сніда О.А.), природничо-математичного циклу (керівник Курицина Л.М.) та класних керівників (керівник Криворучко С.А.). Матеріали засідань оформлюються протокольнотворені електронні кейси з обліку роботи зазначених спільнот.

Працюють динамічна група «Моніторинг навчальних досягнень учнів та професійної діяльності педагогів» (керівники заступники директора з навчально — виховної роботи Хоролець А.А., Жатько Л.М.), креатив- лабораторія «Нова українська школа II ступінь навчання: теорія і практика» (керівник вчитель української мови та літератури Чуфицька Я.В.). У всіх зазначених методичних угруповань створений електронний пакет документів, згідно якого проводилась робота. На кінець навчального року керівниками методичних угруповань був проведений аналіз роботи та оформлені відповідні матеріали.

У вересні 2023 року відбулась корекція списку педагогів, які мали пройти курси підвищення кваліфікації з предметів, що викладають. Необхідно зазначити, що відповідальність за проходження курсів підвищення кваліфікації та рахування необхідної кількості годин (згідно постанови КМУ України № 800 від 21.08.2019 року) покладено персонально на кожного педагога, згідно наказу по закладу освіти

Рішення педагогічної ради від 22.12.2023 Протокол №4 затверджено перспективний план підвищення кваліфікації педагогічних працівників НВК «Загальноосвітня школи I-III ступенів – дошкільний навчальний заклад» на 2024 рік

Значним показником результативності методичної роботи та зростання професійної майстерності вчителів є щорічна атестація. У 2023-2024 навчальному році атестацію пройшли 10 педагогічних працівників.

№	П.І.Б. педагога	Посада	За результатами атестації
	Курелюк С.В.	Вчитель української мови та літератури	Відповідає займаній посаді, присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та звання «старший вчитель»
	Абросімова Л.В.	Вчитель початкових класів	Відповідає займаній посаді, присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»
	Шапран О.Б	Вчитель математики	Відповідає займаній посаді, присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»
	Кузьменко М.В.	Вчитель географії та біології	Відповідає займаній посаді, присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»
	Кирилюк О.Г.	Вчитель української мови та літератури	Відповідає займаній посаді, присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії»
	Аніканова О.М.	Педагог-організатор	Відповідає займаній посаді, присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії»
	Криворучко С.А.	Заступник директора з навчально-виховної роботи	Відповідає займаній посаді «заступник директора з навчально-виховної роботи»
	Курицина Л.М.	Вчитель математики	Відповідає займаній посаді, підтверджено раніше присвоєну кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та педагогічне звання «Старший учитель»
	Федорченко Л.І.	Вчитель початкових класів	Відповідає займаній посаді, підтверджено раніше присвоєну кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»
	Крячко А.В.	Вчитель фізичної культури	Відповідає займаній посаді, підтверджено раніше присвоєну кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії»

Із наведених даних підвищили свою кваліфікаційну категорію- 6 педагогічних працівників (60 %), 3 – підтвердили раніше присвоєні категорії та педагогічне звання «старший учитель», заступник директора з НВР Криворучко С.А. атестувалася на відповідність займаній посаді.



Аналіз роботи спільноти класних керівників

Основні завдання шкільної спільноти класних керівників:

- підвищення практичної, науково-методичної, інтерактивної роботи класних керівників із питань психології та педагогіки під час воєнного стану;
- озброєння класних керівників сучасними виховними технологіями та знанням сучасних форм і методів роботи;
- вивчення, узагальнення та використання передового педагогічного досвіду роботи класних керівників, взаємообмін родзинками досвіду;
- координування планування, організації та педагогічного аналізу виховних заходів класних колективів;
- вивчення та впровадження принципів та методів роботи НУШ,
- демократизація освітнього простору.

Основна увага у виховній роботі приділялась Концепції національно-патріотичного виховання, превентивному вихованню, екологічному вихованню, профілактиці правопорушень, запобіганню шкідливим звичкам, патріотичному та громадянському вихованню, вихованню ціннісного ставлення до суспільства та держави, демократичні принципи в діяльності самоврядування класних колективів.

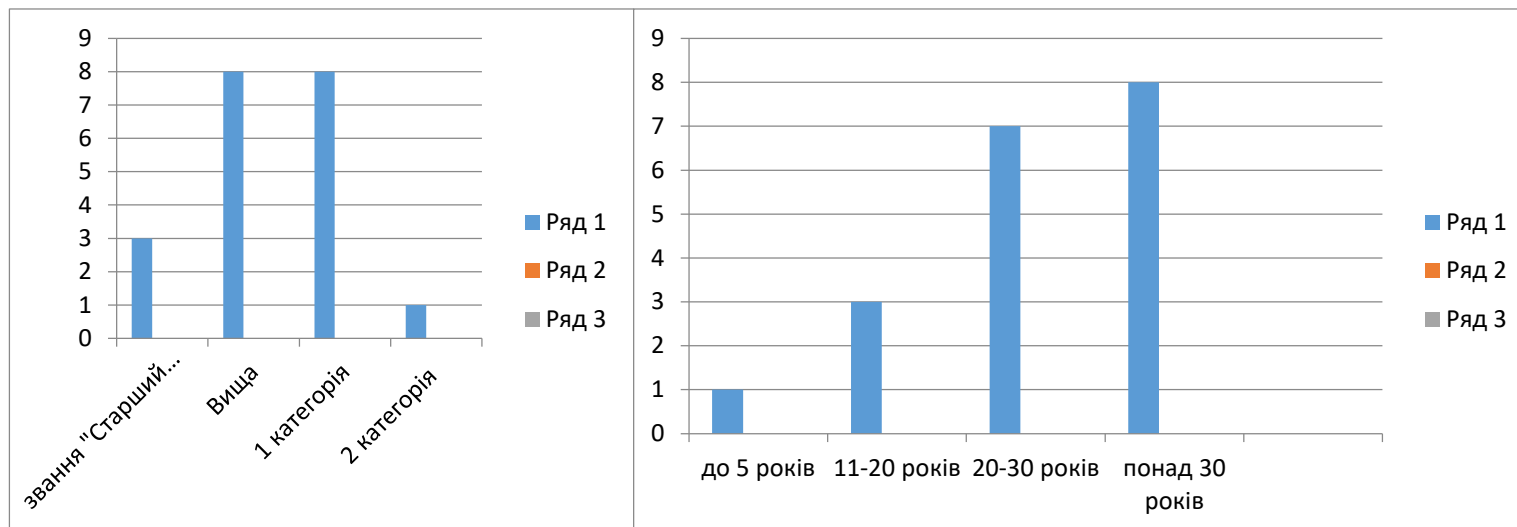
У своїй роботі класні керівники керувались такими нормативними документами:

- Закону України «Про освіту»;
- Закону України «Про Загальну середню освіту»;
- Посадові обов'язків класних керівників;
- Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа»;
- Національною стратегією розвитку освіти в Україні на період до 2021 року (Указом Президента України від 25 червня 2014 року №344/2014);
- Наказу МОН МС України від 31.10.2011 № 1243 «Про Основні орієнтири виховання учнів 1-12 класів загальноосвітніх навчальних закладів України»;

- Лист МОН України від 7.08.2018 № 1/9-486 «Про деякі питання організації в закладах освіти виховної роботи щодо безпеки і благополуччя дитини у 2018/2019 навчальному році»;
- Концепції національно-патріотичного виховання молоді, затвердженої спільним наказом Міністерства у справах сім'ї, молоді та спорту;
- Наказу МОН від 07.09.2000 № 439 «Про затвердження Рекомендацій щодо порядку використання державної символіки в навчальних закладах.
- Наказу МОН № 1047 від 02.10.2018 року «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо виявлення, реагування на випадки домашнього насильства і взаємодії педагогічних працівників із іншими органами та службами»

Якісний склад класних керівників за кваліфікаційними категоріями наступний:

	ПІБ	Категорія	Педагогічний стаж
	Жатько Л.М	вища	32 роки
	Матюшенко Л.А.	1 категорія	26 роки
3 А	Абросімова Л.В.	вища	25 років
3 Б	Богачук М.В	1 категорія	27 років
4 А	Федорченко Л.І.	вища	35 років
4 Б	Малюк О.В	вища	35 років
5 А	Чуфицька Я.В.	вища, звання «Старший вчитель»	23 років
5 Б	Душебо О.А.	1 категорія	20 років
6 А	Бережанська Т.Я.	1 категорія	29 років
6 Б	Резнікова К.І	вища	41 рік
7 А	Кузнецова В.Є.	1 категорія	11 років
7 Б	Жукова К.П	вища	46 років
8 А	Кирилюк О.Г.	1 категорія	12 років
8 Б	Родіна О.О	1 категорія	27 років
9 А	Кирилюк А.В.	2 категорія	4 роки
9 Б	Шапран О.Б.	вища	31 рік
10 А	Курицина Л.М.	Вища, звання «Старший вчитель»	35 років
10 Б	Дроган Н.О.	вища	31 рік
11 А	Сніда О.А.	1 категорія	37 років
11 Б	Курелюк С.В.	Вища, звання «Старший вчитель»	29 років



Висновок: сприяти підвищенню якості роботи молодих класних керівників та модернізувати роботу досвідчених класних керівників згідно з викликами часу

Згідно плану роботи було проведено 4 засідання методичного об'єднання, де розглядались питання:

Засідання № 1

1. Визначення основних напрямків методичної роботи на 2023 -2024 навчальний рік.
2. Обговорення та реалізація методичної проблеми, над якою працюватиме спільнота класних керівників.
3. Визначення структури оформлення класних виховних планів
4. Затвердження плану роботи методичного об'єднання на 2023 -2024 навчальний рік.
5. . Про організацію та проведення навчальних інструктажів.

Засідання № 2

1. Практичне заняття “Робота з Google документами”. Криворучко С.А.
Інтерактивна вправа «Як провести батьківські збори цікаво та з користю.». Федорченко Л.І.
Презентація досвіду “Формування національної свідомості, патріотичних почуттів учнів засобами національно-патріотичного виховання”. Курелюк С.В.
4. Воркшоп "Формування фінансової грамотності для дітей та підлітків". Крицина Л.М.
5. Проміжні результати участі класних колективів в заходах різних рівнів. Аніканова О.М.

Засідання 3

1. Брифінг "Превентивне виховання учнів – пріоритетний напрямок роботи класного керівника в профілактиці негативних проявів в учнівському середовищі" Кирилюк О
2. Просвітницький тренінг "Здорове дистанційне навчання: інтерактивні вправи для підтримання здоров'я школяра та вчителя" Абросимова

Засідання 4

1. Про результати роботи з виховання учнів у навчальному році і завдання колективу школи на новий навчальний рік. Аналіз внутрішнього аудиту. Розробка напрямків роботи спільноти на наступний навчальний рік.
2. Питання оздоровлення учнів під час літніх канікул. Оздоровлення дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування. Профілактика травматизму. Попередження нещасних випадків з учнями в школі та в побуті перед літніми канікулами. Пропаганда здорового способу життя.
3. Методичний аукціон оптимальних форм та методів виховної роботи у сучасному виховному просторі (з досвіду роботи). Безпеківі бесіди як система роботи класного керівника в питанні формування здоров'язбережувальної компетентності (аналіз новоствореної бази).

Класні керівники проявляли творчий підхід при виступі на засіданнях спільноти, використовували інноваційні методи роботи, мультимедійні технології. Засідання проходили в онлайн-форматі

Протягом року працював консультпункт, де надавались методичні індивідуальні консультації класним керівникам з питань здійснення роботи з учнівським колективом. Консультації разом з заступником директора з виховної роботи Криворучко С.А. проводили класні керівники, які мають значний досвід з даного питання Жатько Л.М., Курицина Л.І., Чуфицька Я.В., психолог навчального закладу Запорожець О.В. Проводились методичні консультації, на яких розглядалися питання загального характеру: принципи планування роботи з учнями, педагогічне керівництво класним учнівським самоврядуванням, самоаналіз виховних заходів, робота за програмою «Основні орієнтири виховання», робота за програмою національно-патріотичного виховання та за програмою НУШ, розв'язання конфліктних ситуацій та робота з дітьми, схильними до девіантної поведінки, відвідування онлайн-уроків, виклики воєнного часу та виховання (евакуація, поведінка при сигналі «Тривога», поведінка з вибухонебезпечними предметами та т.п.), психологічний стан учнів, та родин, та інше.

Класні керівники підвищували майстерність, приймаючи участь у конкурсах, публікуючи матеріали на сторінці навчального закладу в фейсбуці, беручи участь у тренінгах та вебінарах. В цьому навчальному році пріоритет надавався вдосконаленню роботи онлайн, роботі з учнями, які знаходяться за кордоном

Завдання на 2024-2025 н.р.:

1. Підвищення теоретичного, науково-методичного рівня підготовки класних керівників із питань психології та педагогіки
2. Озброєння класних керівників сучасними виховними технологіями та знаннями щодо сучасних форм і методів роботи
3. Виклики воєнного часу та виховання, психологічний стан учнів та родин
4. Впровадження демократичних, патріотичних та національних наративів.

Аналіз виховної роботи

У 2023-2024 н.р. року виховна робота в НВК направлена на продовження реалізації проблеми: «Створення SMART-закладу, як безпечного та дружнього до дитини середовища, в контексті реформи Нової Української Школи», обраний пріоритетний напрямок – формування активної громадянської позиції на засадах демократичних принципів. Колектив навчально-виховного комплексу, учнівська рада попри активні бойові дії, доклали максимум зусиль для забезпечення доступності до якісної освіти кожній дитині відповідного віку.

Виховна робота завжди була невід'ємною складовою освітнього процесу, а зараз, в умовах військової агресії РФ проти України, її важливість складно переоцінити.

Найважливішими напрямками виховної роботи стали:

- психологічна та емоційна підтримка учнів;
- навчання правил поведінки в умовах воєнного стану (під час повітряних тривог, поводження з вибухонебезпечними предметами, перша медична допомога тощо);
- адаптація та підтримка учнів-ВПО та ЗПО;
- розвиток критичного мислення та медіаграмотності;
- національно-патріотичне виховання.

Психологічна та емоційна підтримка учнів.

Зараз учні найбільше потребують підтримки та розуміння, академічні успіхи та оцінки відходять на другий план. Той факт, що діти, на жаль, поступово вимушено звикають до нових реалій, не означає, що вони можуть обійтися без підтримки дорослих. Вони як ніколи її потребують. Їм потрібна наша впевненість у тому, що все буде добре, наша стійкість та віра в перемогу навіть у важкі часи невизначеності. Психологічна підтримка – це сприяння в подоланні наслідків збройного конфлікту на Сході України та травмуючих подій, поверненні до мирного життя; турбота та відновлення гармонійних стосунків.

Під час планування виховної роботи на навчальний рік були використані такі нормативні документи:

- Конституція України
- Закон України «Про освіту»
- Закон України «Про загальну середню освіту»
- Регіональна програма «Обдаровані діти»
- Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді
- Накази Міністерства освіти і науки України щодо проведення виховної роботи в закладах освіти
- Накази обласного управління освіти і науки в Донецькій області
- Накази Костянтинівського міського управління освіти
- Методичні рекомендації, щодо організації виховного процесу в навчальному закладі.

В організації та проведенні виховної роботи в НВК приймали участь заступник директора з ВР Криворучко С.А., 19 класних керівників, педагог-організатор Аніканова О.М., психолог Запорожець О.В., вчителі – фахівці, батьки, ювенальний відділ поліції, громадськість.

Напрямки діяльності в системі виховної роботи представлені п'ятьма групами: «Соціальний захист неповнолітніх», «Профілактична робота», «Правоосвітня робота», «Робота з батьками», «Виховна діяльність».

**Соціальний склад учнів
у 2023-2024 н.р.:**

Всього учнів - 487
Сироти та ПБП - 12
Дитина з інвалідністю - 16
Статус дитини, батьки яких є учасниками АТО та УБД - 11
Малозабезпечені - 22
Матері-одиначки - 45
Багатодітні - 36, в них дітей 74

	Вересень 2023	Липень 2024
Всього		
ВПО		
ЗПО		
в громаді		

Такий **соціальний склад** учнів потребує особистісно - орієнтованого підходу в роботі з різними категоріями з урахуванням їх особливостей. На цьому був зроблений акцент під час планування індивідуальної роботи з учнями та проведення роботи з батьками сімей різних соціальних категорій.

В навчальному закладі сформовано банк даних дітей-інвалідів, за кожною дитиною закріплено вчителя – наставника, проведена психолого – педагогічна діагностика з дітьми даної категорії, вироблено необхідні рекомендації для педагогів та батьків з урахуванням індивідуальних особливостей кожної дитини, учнів даної категорії залучаються до громадського життя класу та Учнівської Ради НВК, до участі у конкурсах за їх можливостями.

Систематично ведеться спостереження за родинами та дітьми з числа ВПО, залишившихся в громаді, списки подаються для отримання гуманітарної допомоги. Систематично ведеться робота з роз'яснення необхідності евакуації та щотижнево відслідковується рух учнів за місцеперебуванням

Класні керівники при складанні планів виховної роботи відображають роботу за напрямками «Превентивне виховання», «Робота з батьками» та «Індивідуальна робота» з метою постійного контролю, профілактики правопорушень, правової освіти.

Одним із найважливіших напрямів виховної роботи з дітьми та молоддю є превентивне виховання та профілактична робота з подолання злочинності серед неповнолітніх

Робота з **попередження правопорушень**, злочинності, запобігання дитячій бездоглядності, жорстокому поводженню з дітьми, здійснення просвітницької роботи з учнями та батьківською громадськістю, робота з пропаганди здорового способу життя, попередження наркоманії, токсикоманії та СНІДу була побудована відповідно до плану роботи школи з відповідними службами

З метою профілактики правопорушень та формування правової самосвідомості учням початкової школи надавалась допомога в самовираженні, разом з дітьми обговорювалося їх відношення до обов'язків, потреби у здоровому способі життя, привчання до розумного використання вільного часу. Були проведені такі заходи, як Заочна подорож "Подорож у місто прав дитини", колективне ігрове спілкування "Вчимося жити в демократії"; дидактична гра «Яке право порушено»; корисні підказки «Чому не можна жити без правил»; тематичний діалог "Шкідливі звички. Не дай себе обдурити"; гра-вікторина «Лабіринти вибору»; тематичний діалог «Корисно-шкідливо», година спілкування «Чи вмію я дружити», заочна подорож «У місто прав дитини», інформаційна вітальня «Долаємо негативні емоції», флеш бек «Я маю право», тренінг «Кожна людина неповторна», інформсторінка «Розкажи про себе», заочна подорож в «Місто прав дитини», година психолога «Я і мій характер», «Чи вмію я дружити», інформхвилинка «Людина серед людей», «Дитяча агресія та її наслідки», година спілкування «Вмію контролювати свої бажання», «Не зашкодь собі», диспут «Не дай себе обдурити», «Я відповідаю за свої вчинки», конкурси малюнків: «Мої захоплення», крісло автора «Будемо щасливі разом» та інші. Такі заходи формують вміння стримувати негативні вчинки та бажання. вміння керувати собою. виробляють тверду волю. повагу до конституційних прав і обов'язків кожного громадянина.

Впродовж року в середній ланці постійно проводилась робота з профілактики правопорушень, метою якої були:

- підвищення рівня обізнаності в правовій освіті, шкідливих звичок;
- ознайомлення з сучасними профілактичними програмами;
- забезпечення в учнів високих моральних рис, які є головним чинником вибору способів поведінки.

Ріст ефективності профілактичної роботи відбувся завдяки:

- стимулюванню здорового способу життя та позитивної соціальної орієнтації учнів; використанню активних форм і методів виховного впливу на учнів щодо запобігання правопорушень і пропаганди здорового способу життя;
- здійсненню виховання на засадах гуманізму, демократизму, доброзичливості, партнерських взаємин.

Серед учнів 5-8 класів була організована робота, направлена на формування законослухняної поведінки, розширення правового кругозору шляхом проведення заходів профілактичного та виховного змісту, посилення контролю над усіма дітьми, проведення профілактичних бесід із батьками. Учням надавалися доручення, відбувалося спостереження за їх поведінкою з метою профілактики негативних проявів, регулярно проводилися профілактичні бесіди, круглий стіл «За що ми можемо понести відповідальність», відверта розмова "Захисти себе від насильства", онлайн-квест «Подорож світом без булінгу», акція "16 днів проти насильства", колективне ігрове спілкування «Я – ДЕРЖАВА», година психолога «Як захиститись від торгівців людьми»), брифінг "Основні права й обов'язки громадянина", телефон довіри «Насильство – грубе порушення прав людини», інформаційний вісник «Торгівля людьми – прояв сучасного рабства», брифінг «Що таке СНІД», теле-ревію «Твої вороги – психоактивні речовини», кіноклуб «Булінг та його прояви: агресор – жертва

– спостерігач», мобільний консультпункт «Закон і право» та інші. Враховуючи реалії сьогодення, слід звертати більше уваги індивідуальній роботі з кожною дитиною, роз'яснювальній роботі щодо особливостей поведінки в період воєнного стану, за потреби здійснювати психологічну корекцію за допомогою психолога, оскільки нестача спілкування, емоційна незадоволеність, яку діти нерідко відчують, навчаючись онлайн, потреба у належності до референтної групи можуть бути частково компенсовані уважним, доброзичливим ставленням педагогів.

Заходи з попередження правопорушень спрямовані: по-перше, на збереження і розвиток умов, що сприяють здоров'ю, збереженню життя дітей і на попередження несприятливого впливу на нього факторів соціального і природного середовища; по-друге, на виявлення негативних змін в поведінці дитини, що дає можливість також попередити її подальший розвиток; по-третє, на попередження переходу відхилень у поведінці у більш важку стадію.

З метою підвищення рівня правової освіти та правового виховання учнів в 9-11 класах були проведені заходи: обговорення "Шлях до самореалізації, або як стати особистістю", тренінг "Здоровий спосіб життя: модно, стильно, молодіжно" (відверта розмова "Життя - твій вибір", тематичний діалог «Злочин та види кримінального покарання», ігрований онлайн квест «ЖИВИ БЕЗ ЛЮЗІЙ», тематичний діалог «Потреба в здоровому способі життя», брейн-ринг "Шлях до успіху», жива газета "Протидія торгівлі людьми. Дитяча безпритульність і бездоглядність". Проводилась робота щодо формування здорової життєвої позиції, профілактики залежностей. Особлива увага приділялась формуванню позитивної самооцінки, самопізнання та самовдосконаленню. У старших класах робота спрямовується на пізнавально-інтелектуальну діяльність здобувачів освіти. Були проведені такі заходи: Усний журнал "Моральний ідеал і його місце в житті людини", Година запитань і відповідей "Свобода чи всюдозволеність", година спілкування "Моральна мотивація вчинку", «Шкідливі звички. Не дай себе обдурити», година розв'язування проблемних ситуацій, тренінг «У згоді з самим собою», акція "16 днів проти насильства", бесіди «Знання і повага прав людини – шлях до взаєморозуміння», "Як подолати конфлікт?", година розв'язування проблемних ситуацій, тощо

Для попередження правопорушень проводились профілактичні бесіди перед початком навчального року, канікулами, довготривалими святами.

В результаті проведених заходів правоосвітня робота створювалась під час уроків та в позаурочний час і охоплювала як учнів, так і батьків.

Задачі на наступний рік. Мають переважати такі форми, які дозволяли б кожному учню самовиразитись- конкурси, змагання, олімпіади, вікторини тощо. Це дозволить учням займатись улюбленою справою, спонукатиме їх до творчості, привчатиме до розумного використання вільного часу та сприятиме позитивному психологічному стану

У роботі спільноти класних керівників приділяється значна увага попередженню правопорушень та профілактики несприятливості здобувачів освіти.

Питання щодо попередження злочинності та правопорушень вже багато років є актуальними та потребують постійного контролю. Тому необхідно систематично проводити профілактичні заходи, організовувати зустрічі з правоохоронними органами для досягнення поставлених цілей. Робота в цьому напрямку продовжується.

Навчально-виховний комплекс проводить ґрунтовну роботу щодо вдосконалення роботи у сфері забезпечення прав і законних інтересів дитини відповідно до вимог Конвенції про права дитини. З вищезазначеного констатуємо, що робота в напрямку профілактики негативних проявів ведеться на достатньому рівні.

Особлива увага в навчальному закладі приділяється **роботі з батьками**. Робота проводилась за наступними формами: загальношкільні батьківські збори, класні батьківські збори, робота «Таламусу» креативних батьків, консультпункти, індивідуальне спілкування. Протягом року було проведено 3 батьківські наради, один раз на місяць проводились засідання батьківського комітету, де розглянуті наступні питання: аналіз роботи за минулий рік, розподіл доручень між членами батьківського комітету, затвердження плану роботи, перші кроки впровадження Нової української школи, роль батьків у роботі з профілактики правопорушень і злочинності, аналіз роботи з профілактики боулінгу та профілактика насильства, організація дистанційного навчання, попередження дитячого травматизму під час канікул та інші

В навчальному закладі здійснюється індивідуальна робота – бесіди з батьками учнів, що потребують додаткової уваги.

Для розширення знань батьків з цього питання проводилися лекторії та інформаційні повідомлення, пов'язані безпосередньо із правами та обов'язками батьків та дітей.

Робота класного керівника – це не тільки робота з учнями, а й робота з батьками.

Протягом року велась активна робота з батьками. Батьки вчасно і систематично отримували кваліфіковану допомогу від класного керівника, потрібну інформацію. Однією складовою НУШ є педагогіка партнерства. У становленні та розвитку дитини учитель спирається на батьків. Робота з ними включала не тільки індивідуальні бесіди, консультації, анкетування, а й залучення батьків у класні заходи. Перші і другі батьківські збори, котрі стосувалися організаційного процесу в навчальному закладі першокласників в умовах небезпеки були проведені в GoogleMeet. Також коли виникає потреба надаються консультації в телефонному режимі. Батьківські збори стали не просто формою зв'язку сім'ї і школи, це місце одержання важливої педагогічної інформації, де завжди ведеться дискусія і знаходяться шляхи розв'язання проблем. В становленні та розвитку учнів 2 класу класна керівниця спиралася на допомогу батьків. Важливим питанням є стан у сім'ї. Адже робота з батьками — один із основних та найскладніших напрямків роботи класного керівника. У роботі з батьками використовувались в основному індивідуальні бесіди, які не обмежені часовими рамками, проводились регулярно батьківські збори, за семестр двічі, які відвідували більшість батьків, також тестування та анкетування. Для батьків працював консультпункт, де вони могли отримати від класних керівників консультації з теми: «Обов'язки дитини в сім'ї», «Як правильно організувати дозвілля дитини». Батьківський всеобуч: «Розвиток здібностей у дитини», «Довірливі відносини між дітьми та їх батьками». Були проведені консультації: «Як говорити з дітьми про війну», «Ігрова діяльність дітей в умовах воєнного часу», «Як заспокоїти дітей під час стресу»; батьківські збори «Зміст і організація навчально-виховного процесу». Проводились індивідуальні бесіди з батьками учнів, які мають помітно знижений рівень навчання. Коли взаємодопомога й довіра, доброзичливість об'єднують сім'ю і школу, можна надіятись на хороші результати в роботі. Спільними зусиллями створюємо умови для розвитку та виховання дитини, допомагаємо їй у набутті необхідного соціального досвіду.

Посилення ролі сім'ї у вихованні дітей, зміцнення її взаємодії з школою; надання родині не тільки інформаційно-педагогічної підтримки, а й емоційної.

В наступному році слід продовжувати співпрацю з батьками, особливу увагу приділяючи батькам учнів, які мали проблеми з відвідуванням уроків і виконанням домашніх завдань.

Посилити:

- контроль батьків за відвідуванням учнями онлайн уроків;
- контроль за виконанням домашніх завдань та своєчасним надсиланням робіт учителям;
- своєчасне реагування на зауваження від класного керівника.

В умовах воєнної агресії дистанційне спілкування з учнями мало свої виклики, а саме:

- Проблеми з енергетикою в країні
- Недостатній контроль з боку батьків та самоконтроль учнів
- Психологічний та емоційний стан учнів та батьків

Задачі.

Встановлення педагогічного трикутника «дитина — батьки — вчитель»:

- аналізувати стан навчальних досягнень учнів і посилити вплив батьків на навчання і виховання;
- впроваджувати форми роботи з сім'єю, що сприяє гуманізації взаємовідносин "педагоги-батьки". Батьки і вчителі повинні стати партнерами, активними співучасниками творчого процесу виховання учнів;
- продовжувати тісний зв'язок школи з батьками;
- допомагати батькам в оволодінні системою умінь, необхідних для організації діяльності дитини вдома.

Навчальний рік розпочався з дистанційного навчання. Наш заклад освіти забезпечує освітній процес із використанням технологій дистанційного навчання. Контроль за відвідуванням навчальних занять учнями класу ведеться класним керівником. Відсутність учня на уроці терміново з'ясовується. Учні класу відвідують навчальні заняття, але в період проблем з електропостачанням не всі учні могли бути присутніми на уроці із-за відсутності світла або Інтернету. Не зважаючи на це освітній процес продовжився. Співпраця вчителя з батьками – важлива складова успіху та якості дистанційного навчання учнів. Тут важливою є роль вчителя. Батьки ж зі свого боку можуть мотивувати дітей, підтримувати їх та допомагати організовувати самостійну роботу, створити умови для самоконтролю і самооцінювання. Так в кінці серпня на організаційних зборах батьки класу були ознайомлені з умовами навчання, розкладом навчальних занять; отримали роз'яснення, як працювати з навчальними платформами та платформою для організації відеоконференції, як поводитися самим та допомогти дітям у випадку повітряної тривоги. Батьки мають доступ до онлайн-платформи, через яку здійснюється дистанційне навчання. Поточне оцінювання (формувальне) здійснюється під час щоденної навчальної діяльності учнів, що дає можливість виявляти, як відбувається процес опанування знань, умінь, навичок, які зустрічаються труднощі. Основною функцією такого оцінювання є забезпечення зворотного зв'язку. Домашні роботи виконуються учнями класу і надсилаються вчителю на перевірку на платформі класрум. Дистанційне навчання вносить свої корективи, а саме приділяти увагу більше самостійно опановувати знання та бути мобільним.

На постійному контролі знаходиться питання відвідування онлайн-уроків. Під час здійснення НВП у дистанційному форматі виникали певні труднощі з залученням деяких учнів до онлайн-уроків. Причини різні: недостатній контроль з боку батьків, тимчасове перебування та навчання за кордоном, технічні проблеми, хвороби учнів. Щотижнево заповнювався таблиця обліку відвідування вчителями-предметниками для швидкого реагування класних керівників на відсутність дитини та здійснення профілактичних заходів. З усіма батьками та учнями, які потребують уваги щотижня проводиться профілактична робота з цього питання, регулярні телефонні розмови з батьками, пояснення щодо відповідальності за успішність навчання їх дітей. В результаті чого показники відвідування уроків покращилися, учні стали надсилати більше домашніх завдань. Але проблема все ще існує, тому впродовж II семестру необхідно продовжити посилено контролювати відвідування навчальних занять, виховних заходів, виконання домашніх завдань, продовжувати тісно співпрацювати з учителями-предметниками в даному напрямку.

Головною задачею є мотивація учнів. Найкраще працює позитивна внутрішня мотивація. Мотиваційні ресурси можуть бути різними. По-перше, це система оцінювання, яка дає можливість і бажання набирати бали. По-друге, індивідуальний вектор руху – не можуть всі бути однаковими і навчання не може бути однаковим. І, звісно, це зворотний зв'язок: чати, анкети, опитування.

Спілкування онлайн

Адміністрацією був складений оптимальний розклад уроків, у якому навчальний час для оволодіння учнями освітніми програмами з предметів передбачений з дотриманням норм Санітарного регламенту у разі використання технічних засобів навчання.

Виконання освітніх програм та освоєння навчального матеріалу було здійснено за допомогою використання вчителями та учнями ресурсу GoogleMeet, освітніх платформ «Класрум», «Всеосвіта», «На Урок», «Padlet» та інших, освітніх відео та навчальних каналів — самостійного опрацювання учнями матеріалу (асинхронний режим навчання), використання додатків для зворотнього зв'язку, електронної пошти. Також під час дистанційного навчання засобами зв'язку була платформа класрум,, електронна пошта вчителів.

Висновок. Вчителі тримали на контролі кількість учасників асинхронного навчання. Всі уроки були заплановані заздалегідь та постійно відбувалось інформування учнів та батьків. Які навички виявилися необхідними вчителю для роботи дистанційно? Стресостійкість. Постійне навчання і тренування. Кожна наша помилка – це ресурс для наступної дії.

Задачі. Головною задачею є мотивація учнів. Найкраще працює позитивна внутрішня мотивація. Мотиваційні ресурси можуть бути різними. І, звісно, це зворотний зв'язок: чати, анкети, опитування.

Робота самоврядування.

У навчальному 2023-2024 навчального року Навчально-виховного комплексу «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів – дошкільний навчальний заклад» Костянтинівської міської ради Донецької області було створено максимально сприятливі умови для розвитку та формування особистісних здібностей кожної дитини в умовах воєнного часу. Реалізація основних завдань і принципів виховання здійснювалась шляхом планової організації органів учнівського самоврядування школи, з урахуванням усіх рекомендацій та наказів МОН під час карантину та воєнного стану.

Головна мета шкільного учнівського самоврядування – об'єднання зусиль у справі створення умов для вільного розвитку учнівської молоді та демократизації учнівського життя. Учнівське самоврядування в школі має велике значення. Учні набувають передового досвіду самоорганізації та співпраці, у них формується життєва позиція та світогляд, основою якого є загальнолюдські цінності. При цьому розвивається терпимість до різних ідей і точок зору, вміння слухати і чути, дивитися і бачити, спостерігати й аналізувати, систематизувати і робити правильні висновки. Під час засідань школярі набувають навичок відстоювати власну думку, співпрацювати з іншими людьми. До роботи в органах учнівського самоврядування залучені учні 5-11 класи, також сформована ініціативна шкільна група.

Впродовж року, регулярно проводились зібрання органів учнівського самоврядування. На засіданнях розглядались та затверджувались основні організаційні моменти, основними завданнями яких були наступні:

- спрямування підлітків на роботу над собою, на здійснення своїх намірів щодо розвитку своєї особистості, розвитку лідерської позиції;
 - формування навичок співпраці в команді;
- стимулювання творчої і соціальної активності та ініціативи;
- формування творчості, креативності;
 - значна увага приділялася мотиваційному аспекту.

На постійній основі велась робота по викладанню інформації щодо проведеної роботи на фейсбуці.

Впродовж року виховна робота здійснювалась за напрямками:

- Ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави
- Ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей
- Ціннісне ставлення до мистецтва

- Ціннісне ставлення до себе
- Ціннісне ставлення до праці
- Ціннісне ставлення до природи

Для реалізації завдань з напрямку **«Ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави»** з учнівськими колективами проводились цикл заходів

Метою цього напрямку є виховання почуття патріотизму, любові до свого рідного краю, Батьківщини, народу, традицій та звичаїв; моральних, духовних і історико-культурних цінностей, високої мовної культури; шанобливого ставлення до державної символіки; активної життєвої позиції щодо негативних проявів у соціумі; толерантного ставлення до історії та культури інших народностей, які проживають в Україні та інших державах; шанування героїв України; поглиблення знань щодо законів України, виховання поваги до них.

Протягом року для учнів початкової школи були проведено наступні заходи: Перший урок «Ми українці: честь і слава незламним!», 01.09.2024; розмова у дружньому колі «Я – громадянин України і пишаюся цим», обмін думками «Добра справа для Батьківщини» перегляд і обговорення мультфільмів «ЦЕ – наше і це - твоє»; інформаційна хвилинка «Україно, Соборна державо, ще не вмерла й не вмере твоя слава»; вікторина «Народознавче лото»; ранок мовних ігор «Дзвенить струмочком рідна мова», пізнавальна година «Роде наш красний...»; патріотичний серпантин «Україна це я, Україна – це ти», відеожурнал «Славетні Українці», квест-гра «Моя Україна- я твоя маленька гостина», відкритий мікрофон «Кожному миле його слово рідне», челендж «Я маю право...кожна людина має право», конкурс малюнків до Дня захисника України «Пишаємося захисниками та захисницями України», парад вишиванок «У рідному краї живуть вишиванки», літературна вітальня "Легенди нашого краю", тощо.

У молодшому шкільному віці у дитини формується здатність пізнавати себе як члена сім'ї, родини, дитячого об'єднання; як учня, жителя міста чи села; виховується любов до рідного дому, школи, вулиці, своєї країни, її природи; до рідного слова та державної мови, побуту, традицій, культурних особливостей як рідного, так й інших етносів українського народу.

У підлітковому віці виховується духовно-осмислений, рефлексивний патріотизм, який поєднує любов до свого народу, нації, Батьківщини з почуттям поваги до інших народів, своїх і чужих прав та свобод.

Протягом року для учнів середньої ланки були проведені такі заходи: бліц-опитування «Що я знаю про Україну?», конкурс малюнків до Дня захисників і захисниць України «Пишаємося захисниками та захисницями України», День гідності та свободи «Україна-країна нескорених!», онлайн-вікторина «Ми нащадки козаків», година спілкування «Усе моє, що зветься Україна», захід до Дня пам'яті жертв голодомору в Україні «Незгасні свічки болю і скорботи», флешмоб, захід до Дня пам'яті жертв Голодомору «Запали свічку пам'яті», малюнки до Дня Збройних Сил України «Наші воїни-захисники Держави», віртуальна книга пам'яті «Герої Крут: пам'ять через віки»; літературний ігроленд «Шевченкове слово живе поміж нас», відео-презентація «Ніхто не забутий, ніщо не забуте», урок мужності присвячений Дню Пам'яті та Скорботи «Ні- війні!», «Сила нескорених» до дня українського добровольця., ділова зустріч «Демократичні принципи та цінності», інформгодина «Україна – полікультурна держава» та інші

В старшій школі були проведені години спілкування: година спілкування "Незабутнє шкільне життя – як його зробити таким", година спілкування "Твоя правова культура", прес-конференція «Україна – європейська держава», година спілкування "Культура політичної дискусії"), година спілкування "Право на приватне життя", розмова-зустріч «Дружна сім'я – першоджерело людського духу, високої моральності народу», телерев'ю «Герої Крут – для нащадків вірець!», тематичний діалог «Обов'язок. Відповідальність. Совість», усний журнал: «Світова книга прав дитини» (на основі статей Конвенції ООН про права дитини), урок звияги «Є пам'ять, якій не буде кінця», відверта розмова “Людина починається з добра”, обговорення "Шлях до самореалізації, або як стати особистістю", тренінг “Здоровий

спосіб життя: модно, стильно, молодіжно”, відверта розмова “Життя - твій вибір”, тематичний діалог «Злочин та види кримінального покарання», ігрований онлайн квест «ЖИВИ БЕЗ ІЛЮЗІЙ», тематичний діалог «Потреба в здоровому способі життя», брейн-ринг “Шлях до успіху», жива газета “Протидія торгівлі людьми. Дитяча безпритульність і бездоглядність”, тощо

Робота в цьому напрямку продовжується. Необхідно працювати над залученням школярів до всіх можливих форм діяльності представленої системи роботи, що сприятиме їх патріотичному, національному, моральному та духовному вихованню, формувати повагу до пам'яті минулих поколінь, дбайливе ставлення до культурної та історичної спадщини; виховувати почуття патріотизму та любові до своєї Вітчизни. Це забезпечує повагу до пам'яті минулих поколінь, дбайливе ставлення до культурної та історичної спадщини.

Висновок. Завдяки вищепереліченим заходам закладається основа національної свідомості здобувачів освіти, любов до рідної землі, своєї «малої батьківщини», виховується патріотична гордість за минуле і сучасне України, любов до рідної мови, формується духовно розвинена, творча, працелюбна особистість. Пріоритет надається вихованню в учнів любові до України, її природи, рідного дому, школи, рідної мови, історії, повагу до захисників та здатність в майбутньому боронити державу.

Задачі. Продовжувати спрямовувати виховну роботу з учнями таким чином, щоб досягти цієї мети. Планування та проведення заходів з фізичної і професійної підготовки учнівської молоді до служби в Збройних Силах України; патріотичне виховання на традиціях українського козацтва; пропаганди здорового способу життя; волонтерської роботи.

З напрямку «Ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей» були проведені наступні заходи:

Для формування основ національних та загальнолюдських цінностей, умінь та навичок підтримки та збереження міжособистісної злагоди, запобігання та мирне розв'язання конфліктів, здатності враховувати думку інших людей, адекватно оцінювати вчинки, виховувати чуйність, чесність, правдивість, справедливість, гідність, толерантність, милосердя, взаємодопомогу, товариськості, співпереживання, щедрості, поваги. Для реалізації даних завдань в початковій школі були проведені наступні заходи: бесіда «Чарівні слова відкривають серця», ранкове коло «В цьому класі – друзі всі»; вправа «Комплімент», бесіда за «круглим столом» «Гість у дім – радість з ним», обмін думками «Дорослішати – це думати про інших», ситуативно-рольова гра «Відкриваємо скриньку добрих справ», хвилинка-роздум «Добро починається з тебе» (лютий); ранкова зустріч «Я і мої друзі», тематична бесіда «Що таке толерантність», година цікавих повідомлень «Відчини своє серце добру», ситуативна гра «Ти вихована дитина», теле-ревію «Шануй батька й неньку», фотоконкурс «Рушник моєї бабусі», Гра- мандрівка «Бути совісним означає», гра-бесіда «Про справжню дружбу», ланцюжок висловлювань «Добра людина-це...», тематична гра «Правила гостинності», етична хвилинка «Телефонний етикет», психологічний тренінг «Передай усмішку і добре слово», День матері. Фото виставка «Найрідніша людина», котрі дали можливість дітям зрозуміти, що стосунки у суспільстві регулюються певними правилами, а також розвивають вміння розуміти почуття інших людей, співпереживати і співчувати. А також виховують культуру спілкування, вміння говорити і слухати. Розвивають бажання до вихованості свого «Я» та почуття інтелігентності. Тому можна зробити висновки, що дані заходи дали можливість сформувати в учнів більш чесні справедливі взаємовідносини в колективі, навчили ввічливості, тактовності та здатності прощати. Необхідно продовжити формувати вміння та навички для збереження міжособистісної злагоди, товариськості, співпереживання, щедрості, поваги до особистості.

В середній та старшій ланці бути здоровим», відкриті розмови до Дня людей з особливими потребами, круглий стіл «Здоров'я найвище благо!»; презентація «Моя сім'я-моя родина»; дидактична гра «Моя сім'я-моя родина», година спілкування «Насильство – це злочин від якого страждають найрідніші», бесіда «Вчимося бути ввічливими», акція «Турбота» до Дня людей похилого віку, бесіда «Наповнюй серце добром!», школа етикету «Мое спілкування з людьми», Пізнавальна година “Подорож до країни етикету”, Година самопізнання «Що таке толерантність?», сократівська бесіда “Без добрих справ немає доброго імені”, тренінг “Як стати лідером?”, година спілкування “Пізнай себе - і ти пізнаєш світ”, тренінг “Уроки толерантності”, година спілкування “Діловий етикет – що це?”, розмова-зустріч «Дружна сім'я – першоджерело людського духу, високої моральності народу», заняття з елементами тренінгу “Фінансова етика -

крок до фінансової усвідомленості”, круглий стіл «Я і моє оточення», круглий стіл “Доброта - ознака сили, а не слабкості”, розмова у колі “Захищати Батьківщину-обов’язок кожного громадянина” та інші

Висновок. За допомогою вище перерахованих заходів було досягнуто усвідомлення учнями загальнолюдської і народної моралі, готовності жити й діяти за принципами гуманізму. Основою сучасного виховного процесу є людина як найвища цінність. Головною тенденцією виховання стає формування системи ціннісного ставлення особистості до соціального і природного довкілля та самої себе.

Задачі. У глобальному світовому суспільстві молодь не повинна втрачати свою індивідуальність, глибоке відчуття єдності з українським народом, повагу до його духовних, моральних і культурних надбань. У юнацькому віці збільшується кількість виконуваних старшокласником соціальних ролей, зростають вимоги до відповідальності за дії та вчинки, формуються мотиви самовизначення, вдосконалюється вміння керуватися свідомо поставленою метою, зростає роль самостійних форм діяльності: формується суспільна активність. Задача вчителя - допомогти учням.

Ціннісне ставлення до мистецтва.

Естетична культура та культура почуттів формувались за допомогою ціннісного ставлення культури і мистецтва, де учні оволоділи системою елементарних знань, понять, термінів та вміння сприймати твори різних видів творчості. Були проведені такі заходи: онлайн - екскурсія «Архітектурні пам’ятки мого краю», година милування «Фарби чарівної осені», ситуативно-рольова гра щодо поведінки у театрі «Так чи ні», музична вітальня Зимові фантазії під музику А.Вівальді «Грудень»; гра –драматизація «Ліпимо казку», палітра художника «Кольорові птахи», п’ять хвилин з мистецтвом «Весняні квіти», флешбек «Українська народна вишивка», історична панорама "У царині мистецтва", толока "Музичні захоплення", тематичний діалог "Доторкнутися словом до серця", фотовиставка "Краса природи рідного краю", творча година «Краса природи», «Прекрасне в нашому житті»; бесіда «Країна див, країна творчості»; година спілкування «Я малюю світ»; «В гостях у царині мистецтва»; «Про що розповідають картини», експрес – діалог «Як слухати музику»; крісло автора «Краса природи в мистецтві», відео перегляд «Фарби чарівної природи», конкурс малюнків «Фарби весни»; «З Україною в серці»; презентація «Прекрасне очима дітей», виставка малюнків до Дня міста «Символи нашого краю», музична вітальня «Віночок українських пісень», онлайн-виставка малюнків до Дня Подяки «Happy Thanksgiving», фото-челендж «Моя новорічна ялинка найкраща», перегляд відеоролика «Образотворче мистецтво українців», конкурс малюнків «Перші весняні квіти», музична вітальня «Видатні музиканти України», онлайн-виставка малюнків “Свято осені”, виставка дитячих поробок "Золота осінь", хвилина мистецтва «Естетика побуту», інтернет-форум “Хелловін. Цікаві факти”, тична бесіда «Естетика зовнішнього вигляду», художня галерея «Витинанка», тощо

Висновок. Заходи сприяли вихованню в здобувачів освіти естетичних поглядів, смаків, які ґрунтуються на народній естетиці та кращих надбаннях цивілізації, вони навчилися відчувати і відтворювати прекрасне у повсякденному житті.

Задачі. Творчі здібності учнів треба розвивати різними засобами та формами. Це участь в розважально-пізнавальних та конкурсних програмах, оформленні виставок, вернісажів, малюнків, поробок тощо.

В контексті дистанційної освіти необхідно приділяти увагу інтерактивним онлайн-формам виховної діяльності учнів, сприяти участі учнів у творчих конкурсах різних рівнів

Ціннісне ставлення до себе.

Ціннісне ставлення до себе передбачає сформованість у зростаючої особистості вміння цінувати себе як носія фізичних, духовно-душевних та соціальних сил.

З метою формування основ самопізнання, самооцінки, позитивного самоставлення до дотримання норм етикету, конструктивного підходу

до вирішення різних життєвих ситуацій і проблем, готовності працювати над собою і своїми моральними якостями для учнів в початковій школі були проведені наступні заходи: тренінг «Твоя пам'ять та увага», відверта розмова «Добра та порада, де щира є правда»; «Якщо спорт полюбиш, сильним, спритним будеш» Флешбек; гра-мандрівка «У країну здоров'я»; ситуаційно-рольова гра «Що потрібно знати про свій характер?»; ситуативна гра «Ти вихована дитина», теле-ревію «Шануй батька й неньку», фотоконкурс «Рушник моєї бабусі», Гра-мандрівка «Бути совісним означає», гра-бесіда «Про справжню дружбу», онлайн-вікторина «Світ спорту», гра-конкурс знавців правил етикету, тематичний діалог «Шкідливі звички. Не дай себе обдурити», гра-мандрівка «У країну здоров'я», прес-шоу «Мій день: хороше і погане», відкритий мікрофон «Дисципліна і культура», моно-проект «Роби добро-тобі добром озветься», ігрова вправа «Ти — вихована дитина?», тощо

З учнями середньої ланки проведені інтерактивна бесіда «Мистецтво спілкування; ситуативно-рольова гра «Наш дім без насильства»; бесіда «Чи має дитина право?», аукціон думок «Це стосується кожного», онлайн-виставка творчих робіт «Світ моїх захоплень», година психолога «Підліток у суспільстві», відверта розмова «Стрес. Як його уникати.», ділова зустріч «Культура спілкування. Правила ввічливості», прес-шоу «Пізнай себе», аукціон думок «Правила гостинності», телеревію «Крок за кроком до здоров'я», година естетики «Особиста гігієна», колективне ігрове спілкування «Як організувати себе», сократівська бесіда «Без добрих справ немає доброго імені», година спілкування «Мої захоплення», тренінг «Як стати лідером?», фото-челендж «Корисне харчування - це здорово!», година спілкування «Пізнай себе - і ти пізнаєш світ», тренінг «Уроки толерантності», година спілкування «Я в житті класу», година спілкування «Діловий етикет – що це?», ігрофікований онлайн квест «Живи без ілюзій», брейн -ринг «Спортивними та обізнаними бути модно», квест до Дня безпечного інтернету «Як не загубитись у соціальних мережах», тематичний діалог «Потреба в здоровому способі життя», відверта розмова «Спілкування з дорослими та однолітками», тематичний діалог «Мій улюблений футбол», диспут «Правила та закони в твоєму житті», фотогалерея «Фізична активність-запорука довголіття», прес-конференція «Яка людина заслуговує на повагу інших», онлайн-естафета «Роби, як ми, роби разом з нами, роби краще нас», тощо

В старшій школі- сократівська бесіда «Без добрих справ немає доброго імені», тренінг «Як стати лідером?», година спілкування «Пізнай себе - і ти пізнаєш світ», тренінг «Уроки толерантності», година спілкування «Діловий етикет – що це?», розмова-зустріч «Дружна сім'я – першоджерело людського духу, високої моральності народу», заняття з елементами тренінгу «Фінансова етика - крок до фінансової усвідомленості», круглий стіл «Я і моє оточення», круглий стіл «Доброта - ознака сили, а не слабкості», розмова у колі «Захищати Батьківщину-обов'язок кожного громадянина», тощо.

Висновок. Ставлення особистості підлітків до свого «Я» відображає рівень сформованості у нього почуття власної гідності, яке виступає регулятором її поведінки.

Ціннісне ставлення до себе є важливою умовою формування у дітей та учнівської молоді активної життєвої позиції. Треба працювати у цьому напрямку, тому що у підлітковому віці формується прагнення до самоствердження, з'являється хворобливе переживання неспіху, зростає роль самооцінки в регуляції поведінки.

Задачі. Продовжувати формувати в учнів загальнолюдські та загальнокультурні цінності; стимулювати розвиток творчих здібностей; сприяти вихованню духовності підлітків, покращенню взаємин між учнями, педагогами, батьками.

Ціннісне ставлення до праці є важливою складовою змісту виховання особистості. Воно передбачає усвідомлення дітьми та учнівською молоддю соціальної значущості праці, розвинену потребу в трудовій активності, ініціативності, схильність до підприємництва; розуміння економічних законів і проблем суспільства та засобів їх розв'язання, готовність до творчої діяльності, конкурентоспроможності й самореалізації за умов ринкових відносин, сформованість працелюбності як базової якості особистості.

З метою формування в учнів початкових класів уявлень про типи професій, поваги до людини праці, почуття відповідальності, вимогливості до себе, охайності, дбайливості, дисциплінованості, старанності, наполегливості, протягом навчального року були проведені

наступні виховні заходи: тренінг «Вчуся прибирати за собою», інформ-хвилинка «Діло майстра величає»; бесіда «Всякій справі – свій час», практична вправа «Виготовлення годівничок»; «Яку професію обрати до душі?» ярмарок професій; розмова у ранковому колі "Бджілка мала, а та й та працює", ігрова вправа «Шануймо працю людей», ранкове коло «Усі професії важливі, усі професії необхідні»; Дайджест “Цікавий світ професій”, інформ-хвилинка «І щоб не думали та не казали, а труд в житті – найважливіша справа»; дискусійні гойдалки «Чи знаєш ти ціну праці?», пізнавальна година «Світ професій», творча майстерня «Книжкова лікарня», операція «Кращий мамин помічник», конкурс маленьких трудівників «Дізнайся, відгадай, обчисли», майстер-клас «Діло майстра хвалить», творча майстерня «Подарунок молодшим друзям», ток-шоу «Професія моїх батьків» та інші.

З учнями середньої ланки проведені презентація «Як організувати себе»; гра-подорож «У світі тисячі професій знайду улюблену свою»; диспут «Професії мого роду»; фото-челендж «Професії мого роду»; майстер-клас «Подарунок своїми руками»; бесіда з елементами тренінгу «Люди, які працюють поруч»; дослідницький практикум “У світі тисячі професій знайду улюблену свою”, брифінг «Чи вмію я працювати?», диспут “Професії моїх батьків”, відеопрезентація «Всі професії важливі», теле-ревію «Наші захоплення», колективне ігрове спілкування «Як організувати себе», школа майбутньої господині «Господарочка», онлайн-марафон «Ціна однієї хвилини», фоторепортаж «Мої досягнення», диспут «Що означає культура навчальної праці?», усний журнал “Хто над ким володарює - гроші над людиною чи людина над грошми?”, флешмоб насадження квітників "Квітни, моя земле", колективне ігрове спілкування «Як організувати себе», дискусія «Який я? Ким я хочу стати?»; дослідницький практикум «У світі тисячі професій – знайду улюблену свою!»; брейнсторм «Працьовита людина – яка вона»; конкурс малюнків «Енергозбереження очима дітей»; етичні бесіди «Потреби та багатство»; година спілкування «У колективі чужої роботи нема»; відкрита кафедра «Ким я хочу бути? Ким я можу стати?»; анкетування «Моє цікаве дозвілля»; усний журнал «Професія мого роду»; усний журнал «Хто над ким володарює - гроші над людиною чи людина над грошми?»; година спілкування «Праця - один з найкращих вихователів характеру»; усний журнал «Якщо бажаєш стати заможним, у праці будь непереможним»; брифінг «Вчись вчитись, щоб вміти трудитись»; година спілкування «Дбайливість – моральна якість»; диспут «Професії нашого часу» та інші.

В старшій школі-Толока "Як обирали професію (колись і тепер)", сюжетно-рольова гра "Позашкільна освіта – крок до вибору майбутньої професії", воркшоп “Мій фінансовий план”, тематична бесіда "Твій особистий бюджет", проєкт "Сучасні вимоги до фахівців", тренінгове заняття «Побудова професіограми та особистої професійної перспективи», виставка "Орієнтир у світ професій", складання індивідуальних програм саморозвитку "Як бути затребуваним у своїй професії", тематичне коло «Як організувати свій робочий день», інформхвилинка «Відповідальне ставлення до навчання- фундамент майбутнього», анкетування «Вибір майбутньої професії- відповідальний крок», експрес-презентація «Як організувати свій робочий день», тематичне коло “Трудові традиції моєї родини”, бесіди "Як не помилитись у виборі професії", «Обираємо професію – обираємо долю», заняття з елементами тренінгу “Фінансова етика - крок до фінансової усвідомленості”, "Формула професійного успіху", «Побудова професіограми та особистої професійної перспективи», онлайн-зустрічі з представниками Костянтинівського міського центра зайнятості, представниками Костянтинівського професійного ліцею, Донбаської машинобудівної академії та інше

Висновок. Пошуки нових ціннісних орієнтацій, важкі самі по собі, ускладнюються соціально-економічною кризою, військовою агресією Росії, але стають життєвоважливими й необхідними для кожного, засобом опори у життєвих колізіях. Вцьому віці в учнів найбільш успішно формуються якості особистості, які необхідні для творчого підходу до праці. Саме в підлітковому віці найбільш успішно формуються трудові знання, практичні вміння і навички, виробляється готовність до творчої праці в різних видах діяльності.

Задачі. Продовжувати роботу над формуванням понять та уявлень в учнів про важливість праці для людини, родини і держави.

Ціннісне ставлення до природи формується у процесі екологічного виховання і виявляється у таких ознаках: почуття особистої причетності до збереження природних багатств, відповідальність за них; здатності особистості гармонійно співіснувати з природою; активній участі у практичних природоохоронних заходах. За цим напрямком були проведені дослідження «Куди зникли комахи»,

спостереження «Які птахи відлітають»; операція-рейд «Збережемо чистим довкілля» «Захистимо все живе» (екологічна година), акція-годовнича «Допомога птахам у скрутні для них зимові дні», екологічна мозаїка «Ми всі господарі природи, тож збережемо її вроду», «Твій рідний край» (відео- екскурс); гра «Закликаємо пташок», екологічна година «Чисте довкілля», екологічний марафон «Бережіть Землю!», екологічна мозаїка «Ми всі господарі природи, тож збережемо її вроду», відеожурнал «Контурна карта виховної еколого-натуралістичної роботи», віртуальна екскурсія на природу "Добродійна екологічна стежина. Допомога тваринам", вернісаж «Первоцвіти просять захисту», відкритий мікрофон «Чисте джерело», вікторина «Екологія в загадках», фотоконкурс «Наш квітник накраший» та інші.

З учнями середньої ланки проведені організація туристко-краєзнавчої роботи(протягом вересня місяця); майстер-клас «Свято квітів»; мозковий штурм «Старти золотої осені»; конкурс на кращу Новорічну композицію «Замість ялинки святковий букет»; лекторій «Брати наші менші»; операція «Пролісок»; слайд-розповідь «У похід по рідному краю»; (Web-сталкер) захід до Дня пам'яті жертв радіаційних аварій та катастроф ЧАЕС «Чи є життя після апокаліпсису?»; віртуальна екскурсія «Природа-наш дім» та інші

В старшій школі - практикум «STEM. Екологія - це круто!», демонстрація "Жити в злагоді з природою", усний журнал "Екологічний вісник», віртуальна подорож “Природні дива Донеччини”, тематичний діалог "Шляхи уникнення ризиків у харчуванні", , відверта розмова "Екополітика — почнемо із себе", Web-сталкерт «Чи є життя після апокаліпсису?», онлайн-експедиція “Екологічні проблеми людства”, відеожурнал «Мій рідний дім, моя земля...», проєкт “Ми за чисту планету. А ти?”, відеоурок з обговоренням «Правильне сортування сміття» та інші

Висновок. Природа – це дещо цілісне, єдине, що викликає яскраві позитивні емоції. Пошукові пізнавальні завдання перетворюють красу природного довкілля на одне з найпривабливіших для учнів явищ, активізують їхнє прагнення до пізнання нових об’єктів, їх суттєвих та естетичних властивостей. Робота за цим напрямком сприяє вихованню сформованості екологічної культури особистості, усвідомлення єдності людини та природи, ставлення до природи як до історико-культурної, соціальної цінності, екосистемний підхід до розв’язання екологічних проблем, стратегій і технологій їх вирішення в інтересах еколого збалансованого розвитку суспільства, правил дотримання інформаційної, харчової та радіаційної безпеки. У 2023-2024 навчальному році учні брали активну участь у заходах Донецького обласного центру екології, отримували грамоти, дипломи, подяки.

Задачі. Продовжувати сприяти вихованню сформованості екологічної культури особистості, збереженню природних багатств та відповідальності за них, здатності особистості гармонійно співіснувати з природою.

Задачі на 2024-2025 навчальний рік:

1. Планування виховної роботи розробити використовуючи різноманітні онлайн контенти.
2. При роботі звертати особливу увагу на психологічний та емоційний стан учнів та батьків, звертатися в разі потреби до психологині НВК.
3. Вчителям-предметникам використовувати наскрізні змістові лінії в освітньому процесі.
4. Пріоритетним визначити національно-патріотичне виховання, здатність майбутнього випускника стати на захист держави

Діяльність психологічної служби

Навчально-виховний комплекс складається з двох структурних підрозділів: дошкільна ланка та загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів. Наказом № 119 – к/тр від 05.06.2020 р. посаду практичного психолога на 0,5 ставки у ЗДО займає Бовкун Наталія Володимирівна,

наказом № 118 – к/тр від 05.06.2020 р. посаду практичного психолога на 0,5 ставки у загальноосвітній школі займає Запорожець Олена Василівна.

У загальноосвітній школі I-III ступенів на кінець 2 семестру навчається 484 здобувачів освіти.

Педагогічна проблема **НВК**: «Створення SMART-закладу, як безпечного та дружнього до дитини середовища, в контексті реформи Нової Української Школи».

Проблема роботи практичного психолога: «Психологічний супровід освітнього процесу в умовах навчально-виховного комплексу «Загальноосвітня школа I-III ступенів – дошкільний навчальний заклад» міської ради м. Костянтинівки Донецької області».

У своїй роботі психологічна служба керується наступними нормативними документами на 2023 – 2024 навчальний рік: Конвенція ООН про права дитини; Конституція України; Положення про психологічну службу у системі освіти України (наказ МОН України від 22.05.2018р. № 509 та зареєстроване в Міністерстві юстиції України 31 липня 2018 року за № 885/32337); Постанова Кабінету Міністрів України від 01.06.2020 року № 585 «Про забезпечення соціального захисту дітей, які перебувають у складних життєвих обставинах»; Постанова Кабінету Міністрів України від 28 липня 2023 року № 782 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні»; Постанова КМУ від 02 червня 2023 р. № 559 «Про затвердження Порядку та умов надання у 2023 році субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на створення мережі спеціалізованих служб підтримки осіб, які постраждали від домашнього насильства та/або насильства за ознакою статі»; Розпорядження КМУ від 02.06.2023 № 496-р «Про затвердження Державної цільової соціальної програми протидії торгівлі людьми на період до 2025 року»; Розпорядження КМУ № 1163-р від 20.12.2022 року «Про схвалення Стратегії впровадження гендерної рівності у сфері освіти до 2030 року та затвердження операційного плану заходів на 2022-2024 роки з її реалізації»; Розпорядження КМУ від 24.02.2023 № 174-р «Про затвердження плану заходів з реалізації Національної стратегії розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі на 2023 рік»; Розпорядження КМУ від 7 квітня 2023 р. № 301-р «Про схвалення Концепції безпеки закладів освіти»; Наказ Міністерства соціальної політики України від 27.12.2022 № 359 «Про затвердження Методичних рекомендацій з реалізації гендерного підходу та підходу, що базується на дотриманні прав людини, на рівні територіальних громад»; Наказ МОН від 15.05.2023 № 560 «Про затвердження Типової програми підвищення кваліфікації практичних психологів закладів освіти «Психолого-педагогічні методи та інструменти роботи з психологічною травмою, обумовленою воєнним станом»; Лист МОН України від 21.08.2023 №1/12492-23 «Про пріоритетні напрями роботи психологічної служби у системі освіти у 2023/2024 навчальному році», Лист МОН від 30.05.2023 № 1/5735-22 «Про запобігання та протидію домашньому насильству в умовах воєнного стану в Україні», Лист МОН від 10.11.2022 № 4/3250-22 «Щодо захисту дітей від сексуальної експлуатації та сексуального насильства», Лист МОН від 18.04.2023 № 4/5449-23 «Щодо проведення в закладах освіти правопросвітницьких заходів до Міжнародного дня протидії булінгу (День боротьби з цькуванням)», Лист Офісу Президента України від 22.12.2022 №15/2-01/57 «Про освітній онлайн-курс «Життєстійкість молоді в умовах криз», Лист МОН від 22.06.2022 № 1/6885-22 «Щодо запобігання та протидії сексуальному насильству, пов'язаному зі збройною агресією російської федерації на території України», Лист МОН від 14.06.2022 № 1/6355-22 «Про Рекомендації щодо усунення ризиків торгівлі людьми у зв'язку з війною в Україні та гуманітарною кризою», Лист МОН від 13.05.2022 № 1/5119-22 «Про здійснення превентивних заходів серед дітей та молоді в умовах воєнного стану в Україні», Лист МОН від 25.03.2022 № 1/3663-22 «Щодо запобігання торгівлі людьми в умовах воєнної агресії», Лист МОН від 29.03.2022 № 1/3737-22 «Про забезпечення психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні», Лист ІМЗО від 29.03.2023 № 21/08-479 «Про Всеукраїнську програму метального здоров'я «Ти як?», Лист ІМЗО від 21.04.2023 № 21/08-624 «Щодо надання інформаційно-аналітичних матеріалів», Лист ІМЗО від 24.03.2023 № 21/08-425 «Про проєкт «Психосоціальна і емоційна підтримка та поліпшення громадських служб психічного здоров'я», Лист ІМЗО від 15.05.2023 № 21/08-793 «Про психологічні відеоролики», Лист ІМЗО від 30.03.2023 № 21/08-494 «Про удосконалення роботи фахівців психологічної служби у системі освіти України», Лист ІМЗО від 02.03.2023 № 21/08-300 «Про проведення спецкурсу підвищення кваліфікації», Лист ІМЗО від 11.04.2023 № 21/08-577 «Про заповнення єдиної електронної системи звітності», Лист ІМЗО від

Лист МОН від 24.07.2019 № 1/9-477 «Про типову документацію працівників психологічної служби у системі освіти України», Лист ДНУ «ІМЗО» від 21.04.2023 № 21/08-624 «Щодо надання інформаційно-аналітичних матеріалів проведення моніторингу наркотичної та алкогольної ситуації в Україні»; Закон України «Про освіту»; Закон України «Про загальну середню освіту»; Закон України «Про дошкільну освіту»; Закон України «Про охорону дитинства»; Закон України «Про запобігання та протидію домашньому насильству», Закон України від 11.04.2023 № 3051-IX «Про внесення зміни до статті 51 Закону України «Про повну загальну середню освіту»; Закон України від 16.11.2022 № 2759-IX «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо запобігання та протидії мобінгу (цькуванню)»; Закон України «Про забезпечення прав і свобод внутрішньо переміщених осіб»; Закон України від 24.02.2022 № 2102-IX «Про затвердження Указу Президента України «Про введення воєнного стану в Україні»; Закон України від 19.06.2022 № 2315-IX «Про внесення зміни до розділу Х «Прикінцеві та перехідні положення» Закону України «Про повну загальну середню освіту» щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану», Етичний кодекс психолога, професійний стандарт «Практичний психолог закладу освіти».

Мета діяльності психологічної служби – збереження і зміцнення психічного здоров'я всіх учасників освітнього процесу; сприяння створенню умов для виконання освітніх і виховних завдань закладів освіти, соціального та інтелектуального розвитку здобувачів освіти, охорони психічного здоров'я, надання психологічної підтримки всім учасникам освітнього процесу відповідно до цілей та завдань системи освіти.

Завдання психологічного супроводу на 2024 – 2025 навчальний рік в період дистанційного навчання та військової агресії:

- Підвищення рівня стресостійкості та підтримка емоційної рівноваги.
- Здійснення психологічної підтримки здобувачів освіти з числа внутрішньо переміщених осіб, зокрема тих, хто виїхав за кордон.
- Інформування усіх учасників освітнього процесу з питань збереження їхнього соціального благополуччя і психічного здоров'я.
- Запобігання соціальним ризикам серед дітей та підлітків, які перебувають вдома без догляду дорослих.
- Підвищення компетентності педагогічних працівників у напрямі надання першої психологічної допомоги та оволодіння сучасними технологіями такої допомоги.
- Забезпечення супроводу працівниками психологічної служби системи освіти всіх здобувачів освіти та надання їм необхідної корекційної, реабілітаційної і соціально-педагогічної допомоги від пережитого протягом навчального року шляхом впровадження психологічних ігор, тренінгів.
- Проведення «години психолога».
- Недопущення своїми діями чи бездіяльністю вторинної травматизації учасників освітнього процесу та, у разі потреби, перенаправлення дітей, батьків і педагогів до інших спеціалістів (психотерапевта, невролога).
- Здійснення систематичної комунікації зі здобувачами освіти, батьками та педагогічним колективом в соцмережах й інших групах.
- Впровадження у практичну діяльність нових методів роботи.
- Участь в проектах, тренінгах, конференціях з метою здобуття практичного досвіду у питаннях психологічної допомоги.

Психологічний супровід освітнього процесу.

Діагностика. Діагностика здобувачів освіти не проводилась відповідно до Листа КЗ ДНМЦ ПС від 17.08.2022 № 01/03-104 «Пріоритетні напрями діяльності психологічної служби у системі освіти Донецької області на 2022-2023 навчальний рік: методичні матеріали та рекомендації», де зазначено: «Враховуючи особливі вимоги щодо здійснення діагностичної, корекційно-розвиткової та окремих форм

профілактичної роботи (у т.ч. розвиток соціальних навичок), які потребують безпосереднього контакту зі здобувачами освіти та дотримання етичних принципів, зокрема, невтручання сторонніх осіб, конфіденційності та інших - ці заходи не можуть бути проведені у дистанційному режимі, якщо порушуються вищезазначені вимоги». Цих напрямків діагностичної роботи рекомендовано дотримуватись у 2023 -2024 навчальному році при навчанні в режимі онлайн. Тому діагностична робота проводиться за запитом в індивідуальному порядку за письмовою згодою батьків дитини.

Профілактика і попередження суїцидальної поведінки. У період з січня по червень 2024 року проводилась профілактично-просвітницька робота у даному напрямку: години психолога –«Ми проти насильства», «Рішучість й категоричність замість упертості та грубості. Як відмовляти», «Здоров'я і шкідливі звички», «Ти особливий!», «Казки та реалії життя з комп'ютером», «Інтернет - залежність – вигадка чи хвороба», «Коли треба сказати «НІ»», «Здоровий спосіб життя – шлях до успіху». Для батьків –розповсюдження інформації з теми. Для педагогів - інформаційне повідомлення «Як допомогти дітям пережити травматичні події», у робочу групу НВК на Вайбері - Презентація «Поняття «резилієнс». Основні фактори формування резилієнс у дітей».

Профорієнтація. З метою визначення напрямку майбутньої професії здобувачам освіти 9 класу було рекомендовано пройти онлайн діагностику на сайті Всеукраїнського проекту з профорієнтації та побудови кар'єри за посиланнями www.hryoutest.in.ua, <http://hryoutest.in.ua/courses/diznaysya-pro-trendi> відповідно до Листа Міністерства освіти і науки України «Про проходження профорієнтаційного тестування здобувачів освіти». Було проведено години психолога для 1- 11 класів: «Ким бути?», «Калейдоскоп професій», «Цікавий світ професій», «Людина і світ професій», «Мій професійний вибір». Для старшокласників та їхніх батьків на сторінці НВК у Фейсбук викладено відео серіал «Профорієнтація. Вибір професії» від МОН України, відеоурок «9-11 класи. Спецурок. Як обрати майбутню професію» та профорієнтаційні буклети для молоді. Також проводились індивідуальні консультації здобувачів освіти та батьків.

Профілактична та просвітницька робота. Протягом 2 семестру проводилась робота за Національними програмами: з профілактики і попередження насильства в сім'ї, торгівлі людьми, правопорушень, дитячої безпритульності та бездоглядності, попередження конфліктів та булінгу у шкільному середовищі, гендерної рівності.

У НВК пройшли такі заходи із здобувачами освіти:

- майбутні першокласники - практичне онлайн заняття «Подорож до країни Дружби»; онлайн захід «Загроза, яку приховують вибухонебезпечні предмети».
- Години психолога 1-11 класи – 1 раз на місяць згідно з графіком.
- Перегляд відео та анімації у групі НВК на Фейсбук: «Як себе підтримати – практика вдячності», «Амбасадори Всеукраїнської програми ментального здоров'я разом із першою леді зачитують вірш «Ти як?»», «Викресли булінг», «Булінг очима дітей», «7 професій майбутнього».
- Пам'ятки, буклети, інформаційні повідомлення у групі НВК на Фейсбук: «Дізнайся про свої права в цифровому середовищі. Рекомендації Ради Європи щодо поваги, захисту та здійснення прав дитини в цифровому середовищі», «Контакти безкоштовної психологічної підтримки», «СЕТА: психологічна підтримка під час війни. Як впоратися зі складними почуттями?», «СЕТА: психологічна підтримка під час війни. 5 ідей, як змінювати шкідливі думки на більш продуктивні», «Вирішення конфліктів», «Телефони Національної гарячої лінії ГО "Ла Страда - Україна"», «Алгоритм дій в ситуації домашнього насильства в умовах дистанційного навчання під час війни. Рекомендації для дітей та підлітків від ГО «Ла Страда – Україна», «Зниження тривожності», «Як допомогти своїй менталочці наприкінці навчального року?», «Старшокласникам. Підготовка до ЗНО. Мобілізаційні вправи», «Старшокласникам. Підготовка до ЗНО. Психологічні рекомендації та підказки учням під час підготовки до ЗНО», «Старшокласникам. День перед складанням ЗНО», «Старшокласникам. Підготовка до ЗНО. У ДЕНЬ ЗНО», «Старшокласникам. Підготовка до ЗНО. Психологічне налаштування», «Тривожність під час війни: що допоможе заспокоїтись» та інші.

Заходи для батьків і педагогів:

- Інформаційне повідомлення для педагогів «Основи професійної та емоційної безпеки фахівців в умовах надзвичайних ситуацій».

- Перегляд відео у групі НВК на Фейсбук: «Домашнє насильство - діти між двох вогнів», «Коли травматичний досвід не пропрацьований», «Відбій внутрішньої тривоги».
- Буклети, брошури, інформаційні повідомлення у групі НВК на Фейсбук: «Ігри для дітей, щоб навчитися безпечно проявляти негативні почуття, гнів та агресію», «Ідемо до психолога: як підготувати дитину», «Платформа психологічної допомоги українцям «Розкажи мені», «Як допомогти дітям та молоді, коли вони пережили психотравмуючі події на війні», «Як підтримати дитину, якщо її рідні на війні», «Захист дітей від насильства. Контакти для звернень з питань сексуального насильства», «Як подбати про себе? Рекомендації батькам», «Як пояснити дитині, що потрібно бути добрими в Інтернеті?», «Якщо дитина мовчить, не розповідає про свої почуття після травматичної події», «Як підтримати дитину та захистити від насильства», «Телефони Національної гарячої лінії ГО "Ла Страда - Україна"», «Запобігання домашньому насильству» від ГО «Ла Страда – Україна», «Емоційне вигорання в підлітків: що це і як допомогти?», «Як війна впливає на дитячий сон, і що з цим робити», «Батьківство в цифрову епоху», «Вправи для психічного здоров'я, які ви можете робити разом із вашими дітьми» та інші.
- Реалізація Всеукраїнської програми з ментального здоров'я «Ти як?» - розповсюдження матеріалів даної програми (<https://www.howareu.com/#section-first-aid-kit>) у соціальних мережах, зокрема у групі НВК на Фейсбук та щомісячна звітність.

Консультування. Для всіх учасників освітнього процесу проводились індивідуальні консультації. Це дає змогу надати більш дієву індивідуальну допомогу здобувачам освіти, педагогам і батькам. Були звернення на теми –підвищений рівень тривожності, занижена самооцінка, профорієнтація, сором'язливість, страхи вибухів, конфлікти з друзями, емоційний стан дітей, навчання онлайн, страшні снітощо. Також з 3 здобувачами освіти проводились тривалі консультації 1 раз на тиждень. Всього за 2 семестр проведено 65 індивідуальних консультацій.

Навчальна діяльність. Практичний психолог викладала «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) в індивідуальному порядку здобувачці освіти Скл. Соболевій Г. – 3 години на тиждень.

Протягом семестру для батьків проводились онлайн заходи «Перша психологічна допомога дітям під час травматичних подій», загалом проведено 3 заходи і охоплено 45 батьків.

Також практичний психолог приймала участь в онлайн – конференціях, нарадах та педрадах, які проводили НВК, Центр практичної психології і соціальної роботи управління освіти. Проходила офлайн та онлайн – курси:

- Онлайн курси «Перша психологічна допомога» на платформі Prometheus.
- Програма підвищення кваліфікації «Точка турботи: онлайн - курс про психологічну допомогу командам та бізнесам» від ТОВ «ЕДЮКЕЙШНАЛ ЕРА».
- Тренінги «TacticalEmergencyCasualtyCare -No-medicalpersonal (Basic)» (Тактична невідкладна допомога пораненим - без медичного персоналу (Базова)), «TacticalEmergencyCasualtyCare -No-medicalpersonal (Advanced)» (Тактична невідкладна допомога пораненим - без медичного персоналу (Передова)) від Української Школи Порятунку.
- Цикл вебінарів з підвищення гендерної компетентності та обізнаності щодо трансформаційного батьківства: «Гендерні стереотипи та їх наслідки», «Гендерна соціалізація дітей різного віку», «Батьківство без гендерних стереотипів» від ГО «Всеукраїнський громадський центр «Волонтер» за підтримки Представництва Дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ) в Україні.
- Онлайн-практикум «Штучний інтелект в освіті» від Комунальної установи «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» Костянтинівської міської ради.

Має відповідні сертифікати.

Перспективні завдання на 2024-2025 н. р.:

- Індивідуальна робота за запитом.
- Здійснення психологічної підтримки здобувачів освіти з числа внутрішньо переміщених осіб, зокрема тих, хто виїхав за кордон.

- Забезпечення супроводу всіх здобувачів освіти та надання їм необхідної корекційної, інформаційної і соціально-педагогічної допомоги від пережитого протягом навчального року шляхом впровадження психологічних ігор, тренінгів.
- Проведення «години психолога».
- Підвищення компетентності педагогічних працівників у напрямі надання першої психологічної допомоги та оволодіння сучасними технологіями такої допомоги.
- Впровадження у практичну діяльність нових методів роботи.
- Участь в проєктах, тренінгах, конференціях з метою здобуття практичного досвіду у питаннях психологічної допомоги.

Підсумовуючи, можна сказати, що практичний психолог дотримувалась встановленого графіку і плану роботи на 2 семестр 2023 – 2024 навчального року. Посилання, за яким можна переглянути роботу практичного психолога у шкільній групі НВК на Фейсбук під час дистанційного навчання:

- <https://www.facebook.com/groups/638688902985549>